

La Fontaine D'Annibal

Village Vacances, Buis-les-Baronnies (26)

DOSSIER PEDAGOGIQUE 2020

Classes de Découvertes et Séjours scolaires courts



Village Vacances LA FONTAINE
D'ANNIBAL

Quai de l'Ouvèze - 26170 BUIS LES
BARONNIES

Tel 04 75 28 03 12 – [f](https://www.facebook.com/fontaine.annibal) fontaine.annibal

mail : classes@vacances-baronnies.com

www.vpt-fol26.com

www.vacances-baronnies.com

SOMMAIRE

1 L'ENVIRONNEMENT

- 1.1 Le département de la Drôme
- 1.2 Le territoire des Baronnie
- 1.3 Les sites remarquables des alentours

pages 5 à 8

page 5

page 5

page 8

2 LE CENTRE D'ACCUEIL

- 2.1 Le Village vacances
 - 2.1.1. Les infrastructures
 - 2.1.2 Plans de la Maison
- 2.2 Le personnel
- 2.3 La restauration
- 2.4 Confort et sécurité
- 2.5 Informations complémentaires

pages 9 à 18

page 10

page 10

page 12

page 16

page 16

page 18

page 19

3 VOTRE SEJOUR

- 3.1 Durant le séjour
- 3.2 Organisation d'une journée-type
- 3.3 Apprentissages transversaux dans nos séjours classes.
- 3.4 Nos séjours thématiques et planning type
- 3.5 Nos Modules d'activités
- 3.6 Spécial collège et lycée.

pages 18-31

page 18

page 18

Page 19-20

Page 21-22

23-30

31

4 Pour préparer sa classe.

32

5 Autre sortie possible

page 33-34

6 Buis, Nyons, Grignan, les Baronnie... dans la littérature

page 35

7 FICHE TECHNIQUE

page 36

Le Village Vacances « la Fontaine d'Annibal » est implanté sur la commune de Buis-les-Baronnies, village des Baronnies Provençales situé au sud du département de la Drôme, à deux pas du Vaucluse et du Mont Ventoux. Vaison-la-Romaine est à 25 km, Nyons à 30 km, le Ventoux à 45 km, Avignon à 65 km et Montélimar à 80 km.

1 - L'ENVIRONNEMENT

1.1 Le département de la Drôme

Nom du département : Drôme

Région : Auvergne Rhône-Alpes

Superficie : 6 530 km²

Point culminant : Le Rocher Rond (2 453 m), sur la Commune de Lus la Croix Haute

Chef-lieu : Valence. 3 arrondissements. 19 cantons, 367 communes.

Population : 514 104 habitants.

(Chiffres INSEE 2016)



La Drôme est un département de contrastes. Le nord comporte une grande partie du Vercors, les plaines ondulées de la Valloire et de la Galaure et les montagnes du Diois. Le sud est déjà provençal avec les Baronnies, le Tricastin et le Nyonsais. L'ouest concentre la richesse avec les plaines céréalières, les vergers de la vallée du Rhône, les vignes et les primeurs. L'industrie se concentre à Valence, Romans, Montélimar : les complexes hydro-électriques et atomiques jalonnent le cours du Rhône. L'Est du département est moins peuplé car plus enclavé et montagneux avec les massifs préalpins du Vercors, du Diois et des Baronnies.

1.2 Le territoire des Baronnies

« Entre le Rhône et les grandes Alpes, entre la longiligne frontière géographique de la chaîne Ventoux-Lure et les déserts du Diois, il y a un pays à part, peu connu parce qu'en dehors des grands axes, en dehors des grands axes parce que doté d'un relief impossible de creux et de bosses imbriquées au-delà du raisonnable, un pays de mystères et de beautés, de craintes et de douceurs, un fragment de paradis sur terre, les Baronnies. »

In P. Ollivier-Elliot, « Les Baronnies, mode d'emploi d'un fragment de paradis ».

A cheval sur 2 départements (Drôme et Hautes-Alpes), les « Baronnies Provençales » sont un territoire de moyennes montagnes méditerranéennes aux patrimoines naturels et culturels aussi remarquables que fragiles.

Les pages qui suivent vous présentent ce « fragment de Paradis » :

Une histoire millénaire

Très tôt fréquenté par l'homme, ce sont les chasseurs du Paléolithique qui ont laissé les premières traces de peuplement avec leurs silex taillés.

Au Néolithique, les populations s'accroissent et exploitent d'avantage ces espaces de moyenne montagne, de nombreuses trouvailles archéologiques en attestent (céramiques, objets usuels...).

En 500 avant JC les premiers contacts avec la civilisation méditerranéenne ont lieu via le port de Massalia. L'olivier arrive dans la région !

En - 218 a lieu le plus ancien événement daté de la région : le passage d'Annibal, de ses troupes et de ses éléphants qui marchent sur Rome. Il laissera son nom à la source et à la Maison Familiale de Buis les Baronnies.

Les tribus gauloises d'alors se nomment les Voconces et leur influence s'étend du Vercors au Mont Ventoux.

Un siècle avant JC, le territoire n'échappe pas à la romanisation des campagnes. Des légions s'installent à Orange, de grands travaux ont lieu : constructions de ponts, de routes, de cités de grandes exploitations rurales et de sanctuaires...

Le Bas-Empire verra une réorganisation administrative qui partagera les Baronnies entre quatre cités : Vaison, Gap, Die et Sisteron.

C'est à la fin du XI^{ème} siècle que le terme de Baronnies prend racine avec l'avènement de deux lignées de seigneurs locaux, les Mévouillon et les Montauban. Ils seront à la tête d'un fief indépendant et stratégiquement placé durant deux siècles, le Buis devenant rapidement la capitale administrative et commerciale, siège du Bailli.

Ecartelé entre le Dauphiné, les Etats du Pape et le Comté de Provence, le territoire est finalement cédé au Dauphiné en 1317.

L'héritage du moyen-âge marque, aujourd'hui encore, profondément le territoire : occupation de l'espace, (nombreux châteaux, fortifications, églises, villages perchés...), toponymes, légendes...

Terres où se côtoyaient chrétiens et protestants, les villages des Baronnies ne furent pas épargnés par la tourmente sanglante des guerres de religion.

A la Révolution, la plupart des communes des Baronnies rejoignent la Drôme, une autre partie les Hautes-Alpes. Le Buis perd alors son statut de vi-baillage au profit de Nyons.

Actuellement, c'est le projet de « Parc Naturel Régional des Baronnies Provençales » qui semble être l'outil le mieux adapté pour unifier, préserver et développer ce territoire historiquement et géographiquement éclaté.

Une géographie mouvementée

C'est un massif de moyennes montagnes, aux vallées cloisonnées orientées est-ouest, dont les altitudes oscillent entre 400 et 1600m.

Les **reliefs** des Baronnies se sont formés sous la mer, au fond de la fosse vocontienne, par accumulation de sédiments. Il en résulte aujourd'hui des plissements mouvementés alternant les couches de marnes et de calcaires : le royaume des géologues, des chercheurs de fossiles et des grimpeurs ! Certaines crêtes, comme celle du Saint Julien qui surplombe Buis-les-Baronnies, se dressent de manière spectaculaire.

Le **climat** méridional des Baronnies associe la douceur des températures à la luminosité du ciel. Il est modulé par l'effet de barrière joué par les plissements montagneux d'Ouest en Est, qui arrêtent le Mistral. La moyenne des précipitations annuelles avoisine 800 mm, soit l'équivalent de celles des régions de l'Ouest de la

France. La répartition des pluies suit un rythme typiquement méditerranéen : la sécheresse estivale s'étend de la mi-juin à la mi-août, brièvement atténuée par des orages aussi rares qu'imprévus qui font momentanément gonfler les torrents... La courbe annuelle des précipitations indique des maxima à l'automne et au printemps.

Les **paysages** des Baronnies sont réputés pour leur variété, leur douceur et la lumière qui y règne. Ainsi, d'une vallée à l'autre, on peut tout aussi bien trouver des gorges encaissées et vertigineuses, de paisibles plaines cultivées ou encore des versants forestiers qui, en altitude, laisse la place à de grandes prairies subalpines destinées à nourrir les troupeaux d'ovins.

Typique des Préalpes méridionales, la **végétation** du territoire est très variée et les milieux naturels d'une richesse indéniable. Si l'est du massif est sous l'influence du climat alpin, l'ouest (dont Buis-les-Baronnies) est résolument méditerranéen. Les effets du relief, des sols, de l'altitude jouent à plein sur la répartition des espèces et c'est une mosaïque contrastée que l'on observe : forêts, garrigues, landes, falaises... Le territoire abrite ainsi 1850 espèces végétales dont 50 sont protégées au niveau régional et 25 au niveau National.

La **faune** locale est également très variée et remarquable dans sa diversité. On trouve un grand nombre d'oiseaux, de rapaces (aigle royal, vautours...) et de mammifères (chevreuil, sanglier, cerf, chamois, castor...). De nombreux sites font l'objet d'une protection particulière.

Une société qui se transforme

Territoire enclavé, les Baronnies accueillent des populations aux origines diverses qui cohabitent paisiblement. Toutefois, la vie paysanne connaît un fort déclin accompagné d'un exode qui peine à ralentir. Toutefois, le territoire et ses paysages sont encore fortement empreints de ces activités : landes à mouton, vignes, vergers (oliviers, abricotiers...), tilleul, plantes aromatiques et médicinales, etc. Les productions agricoles de qualité y sont nombreuses et reconnues (4 A.O.C. notamment).

Depuis un siècle, aucune industrie importante n'est parvenue à s'implanter localement. L'artisanat (notamment artistique) y subsiste tant bien que mal.

A l'inverse, le tourisme culturel et celui lié aux activités de pleine nature sont en plein essor (vol libre, escalade, randonnée, équitation, cyclotourisme, etc.).

Buis-les-Baronnies

Aussi appelé « le Buis », la commune se trouve à 145 km de Valence, il s'étend sur 3374 hectares, à une altitude moyenne de 370 m. Sa population est d'environ 2380 habitants (INSEE2017)

C'est une petite commune de l'arrière-pays préalpin, classée en zone de montagne. Elle est éloignée des grands axes de circulation rhodaniens, enclavée dans l'étroite vallée de l'Ouvèze (qui la rattache économiquement au Vaucluse), elle est à la confluence des rivières du Menon et du Malgéri.

Ce bourg bénéficie d'un microclimat voisin de celui de la zone « méditerranéenne sublittoral », sans mauvaise saison, pratiquement sans neige, avec un ensoleillement exceptionnel et une absence de vent remarquable.

Site peuplé depuis plus de 30 000 ans, l'histoire du bourg est un fantastique support de découverte qui illustre très bien la succession et la diversité des peuplements.

En visitant la cité vous pourrez apprécier la quiétude de la place des arcades avec ses maisons bourgeoises, l'austère beauté de ND de Nazareth, les restes d'enceinte médiévale ou du vieux moulin à huile, le couvent des Dominicains et celui des Ursulines, etc.

1.3 Les sites remarquables des alentours

Le Mont Ventoux

Le « Géant de Provence » (1912 m) est classé en "Réserve de Biosphère" par l'UNESCO. Il est d'une richesse écologique remarquable. Le Mont Ventoux du haut de ses 1912 m est considéré comme la plus haute montagne isolée de France. Son relief contrasté génère une mosaïque de microclimats : selon l'exposition et l'altitude, tous les climats d'Europe sont représentés, du Méditerranéen à celui de la Laponie. Une zone de protection (dite zone centrale) rassemble un échantillon d'écosystèmes peu perturbés. On y trouve une hêtraie, une cédraie, des pelouses et des pierriers qui sont autant d'habitats pour des grands mammifères et une faune très riche. Au delà de cette zone, les activités traditionnelles et un tourisme « doux » prennent le pas. Ce milieu est à préserver !



Vaison-la-Romaine

Cette cité, à 25 km du Buis, fut d'abord le siège d'une tribu celtique avant de devenir une capitale romaine influente. On en retrouve les traces aujourd'hui en parcourant des fouilles archéologiques (site de Puymain, l'amphithéâtre, la Villasse...). Le moyen-âge n'est pas en reste avec l'édification d'un bourg fortifié autour d'une forteresse perchée assez importante.



Les gorges du Toulourenc

Au pied du Géant de Provence, s'étire la vallée du Toulourenc, véritable halte de fraîcheur apportée par un torrent qui offre de belles vasques aux visiteurs. Au plus fort de la chaleur provençale, il fait bon s'y rafraîchir dans des paysages superbes.



Le château de Grignan

Joyau de la Renaissance bâti sur un éperon rocheux qui domine la plaine du Tricastin, cette forteresse hébergea au XVIIème Siècle Françoise de Sévigné. Aussi appelé « Versailles du Midi », Grignan rassemblait la jeunesse dorée de l'époque qui s'y réunissait lors de fêtes fastueuses.



Le parc naturel régional des Baronnies provençales

Situé entre les Alpes et le mont Ventoux, en Provence, le massif des Baronnies Provençales est un écrin secret de nature qui offre une douceur de climat et des paysages remarquables.

Ce territoire de moyenne montagne s'étend entre le sud de la Drôme et le sud-ouest des Hautes Alpes.

Il est entouré de six villes portes : Dieulefit, Grignan, Sisteron, Vaison-la-Romaine, Valréas et Veynes.

51^{ème} de France et dernier-né, le Parc Naturel régional des Baronnies provençales est un territoire de prédilection pour la pratique des sports de nature, la découverte des plantes et du bien-être, et pour son ciel de qualité.



CARTE D'IDENTITE :

- **Création du Parc Naturel** : 26 janvier 2015
- **Superficie** : 150 791 hectares
- **2 régions** : Auvergne Rhône Alpes et Provence-Alpes-Côte d'Azur
- **2 départements** : Drôme et Hautes-Alpes
- **18 offices de tourisme** –Bureaux d'accueil/information touristique relais du Parc
- **Des productions locales de qualité**
AOP-IGP : huile essentielle de lavande de Haute Provence, huile d'olive de Nyons, agneau de Sisteron, miel de Provence, petit épeautre de Haute-Provence, pomme des Alpes de Haute-Durance, picodon, banon
- **Un terroir viticole reconnu**
- **Un patrimoine bâti historique remarquable**
- **Une diversité floristique et faunistique exceptionnelle à l'interface des climats méditerranéen et alpin.**

2 - Le Centre d'Accueil

2.1 Le Village Vacances :

« La Fontaine d'Annibal » appartient à la Fédération des Œuvres Laïques de la Drôme depuis 1957. Le bâtiment principal a été reconstruit en 2011-2012. C'est désormais un Villages Vacances ***très récent qui vous accueille : bâtiment à ossature bois réalisée en « bois des Alpes », toits végétalisés, chauffage solaire de l'eau chaude sanitaire, isolation par laine de bois, etc.

Il est labellisé CED : Citoyenneté, Environnement, Développement durable et sera prochainement le support d'activités autour de l'énergie, l'eau, les déchets, etc...



un camping*** aménagé sur un terrain attenant à la Maison peut également accueillir des séjours de découverte (à partir du CM2). Huit chalets sont implantés sur une partie du terrain : quatre chalets de six places et quatre de quatre places. Quatre tentes aménagées (quatre places) et deux mobil homes (4 places) complètent ces installations.



La Maison est implantée au milieu d'un parc ombragé, au pied des collines couvertes d'oliviers et d'abricotiers, à 370 m d'altitude. Le bourg de Buis est à 800 m du centre, accessible par un itinéraire pédestre agréable.

2.1.1 Les infrastructures

Le Village vacances dispose de :

- 30 chambres de 3 à 4 lits avec sanitaires complets dans chacune et 3 appartements de 5 à 6 personnes soit au total 123 lits. 5 logements sont équipés pour accueillir des personnes à mobilité réduite.
- 1 salle de restaurant avec terrasse extérieure aménagée pour prendre les repas.
- 4 salles de classe. Equipement pour 2 classes de maternelle ou 4 classes élémentaires, collèges et lycées.
- 1 lieu d'activité ponctuelle dans le hall d'accueil
- 1 tente de plein air sur un emplacement de camping avec tables et chaises pour 35 personnes.
- 36 places dans les chalets du camping.
- une infirmerie dans un appartement avec une chambre d'isolement.

Equipements sportifs sur place

- 1 terrain de pétanque
- 1 piscine extérieure, non couverte
- 1 table de ping pong + raquettes.

Equipements sportifs à proximité :

Stade municipal	(3 mn à pied)
Sites d'escalade	(20 mn à pied)
Plateau sportif des Tuves (tennis, beach volley, foot, skate-park, piste de bicross...)	(30 mn à pied)
Centre équestre des archanges	(30 mn à pied)
Promenade du Sentier botanique de l'Aiguille	(départ à 3 mn)
Parcours d'orientation dans Buis intra muros	(10 mn à pied)

Le matériel

Nous mettons à votre disposition du matériel qui vous permet de pouvoir exploiter au mieux l'environnement du centre et vos thèmes d'activités de découverte.

- Une télévision
- Un lecteur DVD
- Un vidéo projecteur (caution demandée)
- Une sono + micro (caution demandée)
- Une photocopieuse, scanner, fax
- Une connexion internet Wifi dans toute la résidence
- Un appareil photo numérique

Matériel pédagogique

De nombreux documents relatifs à la découverte de l'environnement provençal, local, ainsi que des jeux de découverte.

Petit matériel

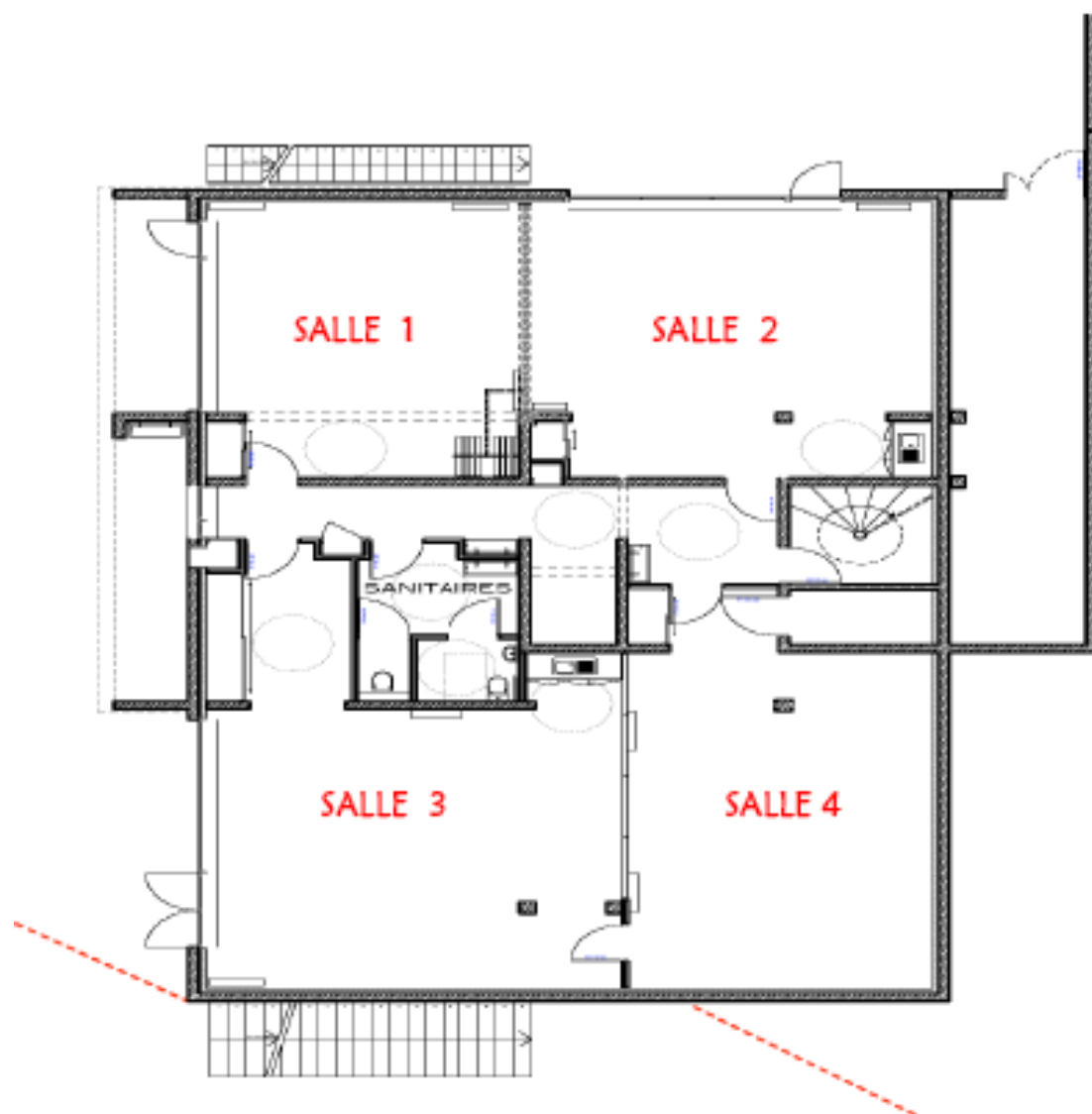
Ballons, cerceaux, plots, veilleuses, jeux de société, livres, albums jeunesse...

Accès :

- Par la route : à 50 km de la Vallée du Rhône :
 - Sorties autoroute à Montélimar Sud (80 km, prendre en direction de Nyons) ou Bollène (50 km, prendre en direction de Mirabel aux Baronnies) ou Orange (50 km en direction de Vaison-la-Romaine).
- Par le train : - TGV ou TER à Avignon (65 km), à Orange (50 km) ou à Montélimar (80 km) puis transport en car

2.1.2 Plans de la maison

Niveau 0 - Rez-de-Platanes
(4 salles de classe, ascenseur, escalier intérieur)

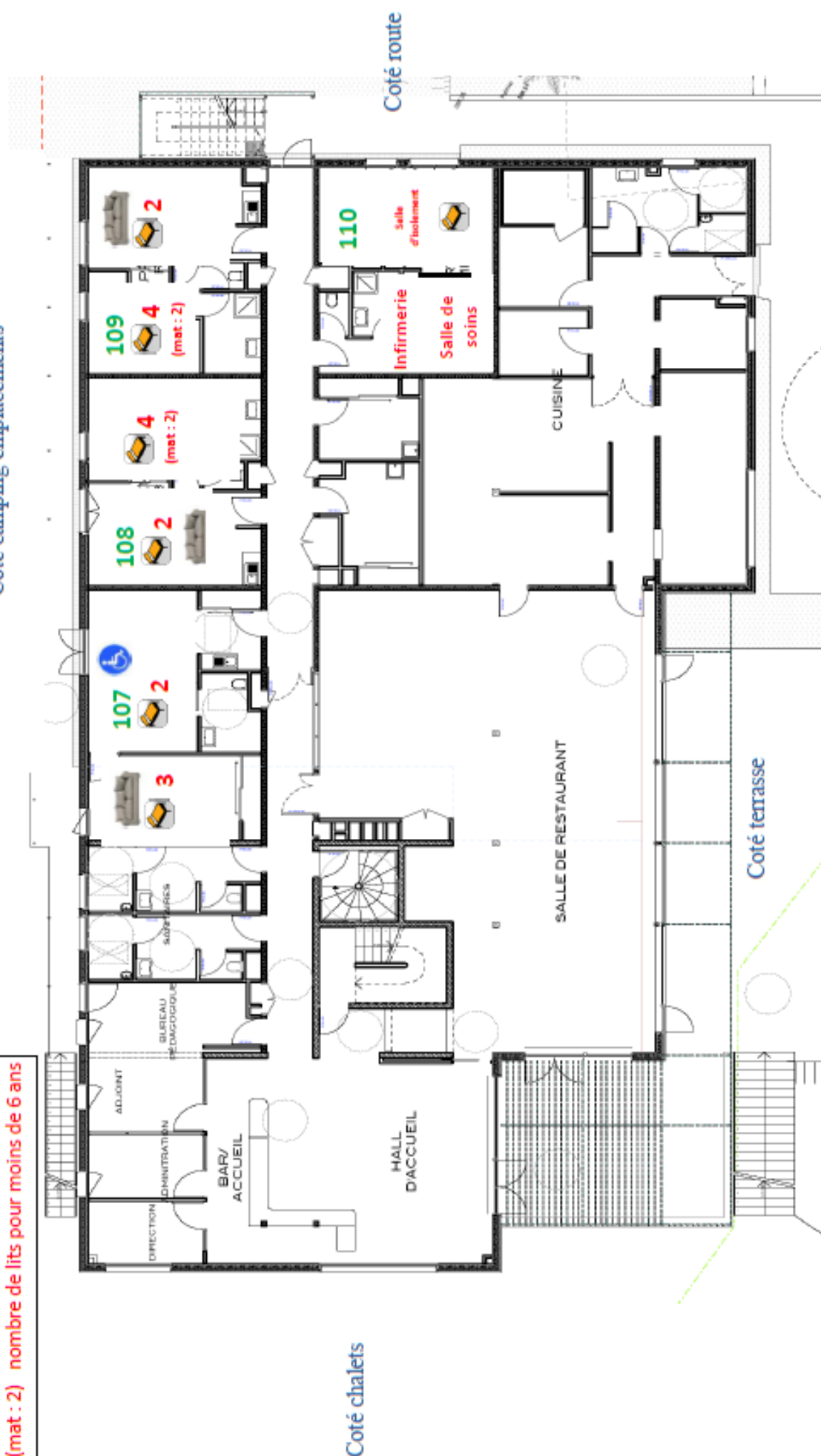


107 numéro du logement

Canapé convertible

2 nombre de lits par logement
(mat : 2) nombre de lits pour moins de 6 ans

Coté camping emplacements



Niveau 1 - Rez-de-Jardin

(accueil, bureaux, salle de restaurant, terrasse, 4 studios de 4 à 6 personnes dont un accessible aux personnes à mobilité réduite)

TOTAL (hors infirmerie) : 17 lits (maternelles : 13 lits bas)

203



Numéro du logement

Nombre de lits par chambre

(mat : 3)

Nombre de lits pour moins de 6 ans

Coté camping emplacements



Niveau 3 – Troisième étage

(14 chambres de 2 à 4 lits dont 2 accessibles aux personnes à mobilité réduite, ascenseur)

TOTAL (hors 301) : 46 lits (maternelles : 33 lits bas)

2.2 Le personnel

Toute l'équipe de la Fontaine d'Annibal est impliquée dans votre accueil pour que votre séjour se déroule dans les meilleures conditions.

Nos objectifs éducatifs :

Nous souhaitons amener les élèves au cours de leur séjour :

- Vers plus d'autonomie (pendant les temps de repas, temps libres, toilette...),
- A respecter les autres (enfants et adultes),
- A s'intégrer dans le rythme du séjour,
- A vivre la collectivité en y trouvant une juste place composée de compromis et de participations actives,
- A vivre la vie de groupe en respectant ses règles.

L'équipe de direction et pédagogique :

Le directeur dirige le Village Vacances de la Fontaine d'Annibal.

La directrice adjointe coordonne l'accueil de groupes, et des individuels.

Le coordinateur pédagogique est plus particulièrement en charge des plannings d'animations, coordonne les différentes activités, les animateurs.trices. Il peut intervenir sur certaines classes en situation d'animateur d'activités ou de séjour.

La coordinatrice technique : gère l'équipe de service et de ménages.

L'équipe d'animation : elle est composée d'animateurs et d'animatrices compétent dans le domaine de l'éducation à l'environnement. Ils et elles disposent d'une bonne expérience dans l'encadrement de classe de découvertes et sont tous.tes à la fois aptes à encadrer les activités dans le centre, la découverte de l'environnement et selon la formule choisie, les moments de vie quotidienne.

Le personnel technique :

La cuisinière et l'équipe de cuisine confectionnent des plats équilibrés et variés en lien avec l'environnement local et nos objectifs éducatifs.

L'équipe de service et d'entretien assure le service à table, l'entretien des lieux de vie de la maison.

Notre démarche de travail :

La cohérence de tous les encadrants :

La cohérence entre les différents adultes qui participent à l'encadrement d'un séjour scolaire est un facteur important de réussite de ce séjour.

L'équipe de la Fontaine d'Annibal propose à l'enseignant des objectifs pédagogiques de développement de savoirs et savoir-faire dans différents domaines : autonomie, respect, démarches de recherche, d'observation et de questionnement...

C'est l'enseignant-e de la classe, porteur-se du projet et garant-e de la bonne intégration du séjour dans l'année scolaire, qui définit et gère les priorités durant le séjour.

Ce rôle intègre :

- La préparation du séjour, avec le groupe classe, l'équipe d'accueil et les éventuels accompagnateurs.
- Le déroulement qui peut nécessiter :
 - de préciser certains objectifs.
 - d'exprimer la volonté de faire évoluer le déroulement des activités et/ou de la vie collective du séjour.
 - l'exploitation pédagogique, pour optimiser les acquis des élèves.
 - l'évaluation du travail accompli.

Il nous semble très important qu'un travail de préparation soit effectué avec les éventuels accompagnateurs venus avec la classe. Il pourra intégrer :

- les objectifs éducatifs visés au cours du séjour scolaire,
- la démarche éducative attendue de leur part : gestion des règles et limites, aide au développement de l'autonomie, intervention dans les conflits.
- leur rôle durant le séjour, avec des priorités (et des moments de détente éventuels). Leur présence active est souvent attendue durant la vie quotidienne (toilettes, lever, rangement, coucher, repas...).
- la difficulté structurelle de relations avec leur propre enfant, dans le cadre de la collectivité, quand ils sont parents d'un élève. Il est plus facile de préparer, formuler et préciser leur intervention avant le séjour que de devoir réguler, remettre en cause durant celui-ci.

Avant votre séjour :

Nous vous aidons à préparer votre séjour en fonction de votre projet pédagogique.

Nous pouvons vous faire des propositions :

Grâce à notre implantation locale, notre expérience, et la connaissance des acteurs locaux, nous vous aidons sur le choix de certaines activités, la programmation des différentes séquences dans la journée, la recherche de l'intervenant le plus compétent pour traiter le ou les thèmes que vous avez retenus.

A cet effet nous vous invitons à prendre contact avec Hugo Gutierrez, coordinateur pédagogique, tél. : 04 86 11 02 27. Courriel : classes@vacances-baronnies.com

2.3 La restauration

Extrait de la charte de la laïcité votée par le conseil d'administration de la FOL 26

« **Les repas** sont des moments de convivialité essentiels pour la vie du groupe. De plus, ils fournissent l'occasion de faire de l'éducation à la santé, de découvrir les nouvelles saveurs de la gastronomie locale et le plaisir de partager ...

- Nous ne prenons pas en compte les demandes de fourniture d'aliments spécifiques à un rite philosophique ou religieux. Cependant, nul ne sera contraint de consommer un aliment qui ne lui convient pas pour des raisons philosophiques, religieuses ou médicales. Nous refusons d'imposer à tous les membres d'un groupe les particularismes alimentaires de quelques-uns. Les repas équilibrés qui sont servis, riches en protéines végétales (céréales, lentilles ...), en légumes, œufs, poissons, en laitages et en fruits permettent à chacun de se nourrir à sa convenance. La viande et les légumes sont servis chaque fois que possible dans des plats différents.
- Les personnes souffrant d'allergies sévères seront accueillies avec la plus grande attention, après un accord préalable pour vérifier les capacités du Centre de séjours à répondre aux besoins spécifiques. En classes de découvertes, l'enfant sera accueilli par l'équipe éducative dans le cadre du PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) en relation avec le médecin, la famille et l'école.

- Dans le cadre du label CED (Citoyenneté-Environnement-Développement Durable) obtenu par nos Centres, des repas sans viande, mais riches en protéines végétales, pourront être servis. A cette occasion, les bienfaits, pour la santé et pour l'environnement, d'une consommation raisonnée de viande, seront exposés aux enfants et aux usagers ».

Nous avons un patrimoine riche en saveurs et proposons régulièrement à table des plats provençaux, saveurs et senteurs locales : herbes aromatiques, olives, fromages, petit épeautre...

Les repas sont cuisinés sur place, en partie avec des denrées issues de l'agriculture biologique et/ou de production locales.

Les horaires de repas proposés par le centre sont modulables en fonction des impératifs du programme d'activités. Nous prenons en compte les régimes alimentaires, les allergies, les régimes sans porc... (à signaler sur la fiche de renseignements à retourner avant le séjour)

Nous souhaitons que les adultes mangent avec les enfants. Nous demandons aux enfants de participer au service : de débarrasser les assiettes et les plats, d'aller remplir les pots à eau, de réapprovisionner la corbeille de pain... et de débarrasser la table en fin de repas à tour de rôle. Le service des plats ainsi que le ménage est assuré par notre personnel.

Quand cela est possible, nous mangeons sur la terrasse extérieure de la maison. La Maison comprend une vaste salle de restauration permettant d'accueillir une centaine de convives.

Nous pouvons organiser des pique-niques, des repas à thème et nous fêtons les anniversaires (à signaler sur la fiche de renseignements à retourner avant le séjour).

2.4 Confort et sécurité

L'entretien : le confort

Le personnel d'entretien assure régulièrement le nettoyage des locaux communs et des chambres.

La santé

Le Buis compte 3 médecins, 2 dentistes, 1 pharmacie et un service d'ambulances. Les coordonnées de ces personnes et des médecins de garde sont affichées à l'accueil du Village Vacances.

Si un enfant suit un traitement, nous vous demanderons de prendre en charge le suivi la distribution et la gestion ce traitement.

Liste des docteurs à Buis les Baronnie :

Dr Casanova Fanny 70 Rue René Cassin 04 75 26 74 25

Renou Frédérique Tel 04 75 28 03 10 - Adresse : 27 Allée des platanes

Jaumotte Vincent, 70 Rue René Cassin 04 75 26 74 25

Cabinet d'Infirmières :

Cabinet AUBERY, LEBEAULT et LEGASTELLOIS, Tél 04 75 26 61 37 / 06 58 09 69 85 (27 grande rue - 26 170 Buis les Baronnie)

Cabinet BENOIT, Tel 04 75 28 10 23 (1039 LE JONCHIER).

Cabinet LUCIANO, Tél : 04 75 26 61 37 / 06 16 53 94 87

Pharmacie :

Pharmacie des Tilleuls à Buis les Baronnie ; tel 04 75 26 41 38 – Adresse : Place du 19 mars 1962

Service de garde : 04 90 41 73 32

Dentistes à Buis les Baronnies :

Docteur KOCAJDA, Tel 04 75 28 04 72 - Adresse : 501 Avenue du général de Gaulle

Docteur BOUSSON, Tel 04 75 28 11 75 - Adresse : 19 Allée des platanes

Hôpital le plus proche : 25 km

Centre Hospitalier - 18 Grande Rue - 84 110 Vaison la Romaine - Tel : 04 90 36 04 58

URGENCES : Tel. 04 90 36 57 57

Transport médical :

Ambulancier Gay 04 75 28 04 30 ou Pompiers de Buis les Baronnies

Sécurité : la nuit

La nuit, toutes les portes extérieures sont fermées, si bien que personne ne peut rentrer de l'extérieur vers l'intérieur sans le code d'accès, mais qu'en cas d'urgence vous pouvez sortir sans problème.

2.5 Informations complémentaires

Aspects pratiques :

Adresse du centre :

Village Vacances de la Fontaine d'Annibal

Quai de l'Ouvèze - 26 170 BUIS LES BARONNIES

 : 04 86 11 02 27

 fontaine.annibal

Mails :

Coordination pédagogique : classes@vacances-baronnies.com

Accueil du village vacances : contact@vacances-baronnies.com

Directeur : direction@vacances-baronnies.com

Site Internet : www.vacances-baronnies.com

☒ Le courrier est trié et mis à disposition des enseignants dès réception à l'accueil. Le courrier des enfants est collecté par l'enseignant et remis à l'accueil.

Vous pouvez communiquer des nouvelles aux parents soit avec un service vocal soit avec un blog :

- l'option boîte à nouvelles (messages sur une boîte vocale, numéro gratuit pour les enseignants, les parents pourront accéder à la boîte vocale et consulter le message grâce à un code remis avant le départ du séjour, numéro payant pour les familles.),
- ou l'option gratuite pour vous et pour les familles sur le blog « ondonnedesnouvelles.com avec un identifiant confidentiel pour vous et un mot de passe donné aux familles.

 Un ordinateur à la réception peut ponctuellement être à la disposition des enseignants.

Nous pouvons vous proposer sur place des cartes postales ainsi que des timbres.

Les enfants peuvent éventuellement prévoir un peu d'argent de poche s'ils souhaitent ramener un souvenir (huile d'olive, nectar d'abricot, miel, herbes de Provence...).

3 - VOTRE SEJOUR

3.1 Durant le séjour :

Suivant la convention d'accueil établie, un.e ou deux animateur.trice.s collaborent au déroulement de votre séjour suivant deux rythmes possibles (à choisir avant le séjour) :

Intervention des animateurs.trices :

Choix 1 : une intervention sur la vie quotidienne avec prise en charge des activités et une proposition de veillée.

- Avec un.e seul.e animateur.trice sur la classe, il est nécessaire de compléter sa présence pour l'encadrement sur la vie quotidienne et sur les activités. Il.elle n'est notamment pas présent.e avant 9h.
- Avec deux animateurs.trices sur la classe, leur prise en charge de la vie quotidienne est très importante. Pour les activités, les deux animateurs.trices interviennent l'un le matin et l'autre l'après-midi.

Choix 2 : proposition d'activités quotidiennes le matin, l'après-midi et la plupart des veillées.

Dans ce cas, l'enseignant.e prend en charge avec un.e ou deux accompagnateur.trice.s la gestion de la vie quotidienne.

Si vous venez avec des accompagnateurs.trices, il nous semble important que vous ayez clairement défini leur rôle et vos attentes, avant le séjour. Deux accompagnateurs.trice.s par classe suffisent, trop d'adultes autour du groupe engendre souvent des difficultés.

3.2 Exemple d'organisation d'une journée type

Celle-ci peut être adaptée en fonction du projet de l'enseignant.e et des activités :

Lever échelonné :

Les premiers enfants réveillés quittent la chambre et attendent le réveil de leurs camarades dans une salle d'accueil avec des jeux et livres à leur disposition.

7h45 – 8h30	Petit-déjeuner
8h30 – 9h00	Habillage, toilette, confection des lits
9h00 – 11h45	Classe ou temps d'activités
11h45 – 12h15	Temps de détente
12h15 – 13h15	Déjeuner
13h30 – 14h00	Temps calme
14h00 – 16h30	temps d'activité, suivi du goûter
17h00 – 18h00	Temps de classe (bilan, courrier ou exploitation...)
18h00 – 19h00	Douches
19h00 – 20h00	Dîner
20h00 – 21h00	Veillée proposée par les animateurs.trices, puis coucher.

Cette « journée type » est bien sûr adaptée aux projets particuliers (pique-nique, sorties...) et au déroulement du séjour (fatigue des enfants, météo...).

Nous sommes très attachés à la dimension éducative de la vie en collectivité.

Cette dimension est développée par :

- Un travail de préparation et de prolongement du séjour sur les différents objectifs potentiels :
 - > Développement de l'autonomie et de la socialisation (respect, entraide, ...)
 - > Education à la santé (alimentation, hygiène corporelle, sommeil)
- Des réunions avec les enfants (informations, consignes, régulations)
- Une présence des adultes continue, ferme mais sensible et détendue, avec une vigilance particulière pendant les temps de douche et de déplacement dans la maison.
- La répartition des adultes aux différentes tables d'enfants pour les repas.

Les temps d'activités :

Suivant le projet et le planning de chaque classe, ils peuvent être organisés ainsi :

- Un temps pris en charge directement par l'enseignant.e, sans animateur.trice.
- Un temps d'activité préparé et encadré par l'animateur.trice de la classe en classe entière ou en groupe (présence de l'enseignant.e)
- Une activité optionnelle particulière (sportive, culturelle ou scientifique) encadrée par un.e intervenant.e qualifié.e. Séances en classe entière ou en demi-groupes.

Les activités en demi-classe nécessitent souvent la présence d'un.e accompagnateur.trice.

3.3 Apprentissages transversaux dans nos séjours classes.

Il nous semble primordial que le projet de séjour scolaire s'inscrive dans la continuité des apprentissages de l'année. Le projet sera créé de concert avec l'enseignant.e qui fixera les attentes pédagogiques et pourra préparer sa classe à ce séjour.

- Les apprentissages fondamentaux en classe découverte :

Donner du sens aux apprentissages fondamentaux par une exploitation des connaissances théoriques sur des cas concrets.

Avant le séjour : L'enseignant.e pourra préparer sa classe : par exemple via des textes à lire sur les baronnies, reportages, exposés, Calcul liés au trajet (nombre de km, temps de trajet etc).

Pendant le séjour l'ensemble des activités seront l'occasion de perfectionner les fondamentaux lors des sorties. De la lecture, de l'expression orale, de l'écrit ou des calculs seront systématiquement proposés pendant ou après les activités pour pouvoir ancrer les contenus.

Les séjours de classes sont un lieu idéal pour permettre la transversalité des apprentissages :

- Chaque moment de vie lors d'un séjour permet l'enseignement moral et civique des élèves. Le « *Vivre ensemble* » va amener les élèves à apprendre à respecter autrui et à développer une culture Civique. Nous demanderons aux élèves d'être attentifs et capable d'exprimer ce qu'ils ressentent et de comprendre et de respecter des règles de vie collective.

Le séjour permettra aux élèves de se forger une opinion, et de développer leur esprit critique. Nous leur demanderons également d'être partie prenante de leur séjour et ils prendront des responsabilités sur le fonctionnement des temps collectifs (débarrassages des plats, mettre les restes de repas au compost etc...)

- La plupart de nos activités contiennent des apprentissages qui se déroulent en extérieur dans le milieu naturel. En dehors de la chance que cela représente pour les élèves, cela offre de nombreuses situations permettant le croisement entre les enseignements.

Par exemple : Durant une balade nature qui a pour objectif de découvrir les Paysages des baronnies et du vocabulaire spécifique nous allons : découvrir un nouvel environnement, mesurer l'échelle sur une carte ; faire de l'initiation à l'orientation, développer la culture civique par l'entraide ; utiliser une démarche scientifique, se faire des repères historiques et culturel, faire des créations artistiques etc.... Autant d'activités qui relèvent des programmes scolaires de cycle 2 et 3 et qui permettrons un brassage et une réutilisation concrète des apprentissages.

- Nos activités visent à amener les élèves à se questionner et comprendre le monde qui les entoure. Que ce soit à travers l'observation, le questionnement ou l'expérimentation les élèves découvrirons l'environnement naturel et artificiel, le patrimoine, les énergies, l'alimentation Etc... Notre séjour découverte des baronnies provençales vise à découvrir un nouveau territoire et à se questionner sur les caractéristiques de celui-ci.

3.4 – NOS SEJOURS THEMATIQUES

« DECOUVERTES DES BARONNIES PROVENÇALES »

Immergés dans notre environnement de haute Provence vos élèves vont développer leur curiosité, s'étonner, découvrir, expérimenter et se questionner grâce aux activités proposées par les animateurs.trices du centre.

Différents milieux (garrigues, vergers, bords de rivière, forêt, falaises...) permettent des sorties nature riches et variées à proximité immédiate !

Nos nombreux savoirs faire et outils pédagogiques seront mis au service de votre projet de séjour pour développer différents thèmes de travail :

· **Découverte du territoire :**

Car les Baronnies sont un territoire très riche, avec une histoire forte, une omniprésence des cultures locales (*olivier, tilleul et lavandes...*) qui sculptent le paysage et une nature magnifique (*Parc-naturel régional*.) Nous vous proposons un séjour de découverte !

Venez-vous immerger au cœur du parc pour découvrir ce territoire d'exception !

Dans ce cadre nous vous proposons de nombreuses activités :

- À travers une approche sensible ou artistique via des activités de découvertes sensorielle ou de Land art.
- En découvrant le paysage des baronnies et ses cultures : *balade lecture de paysage, animation sur les cultures locales, goûter les produits...*
- Comprendre la formation du paysage à travers l'étude de la formation du calcaire ; en cherchant des fossiles et en découvrant la Géologie.
- À travers son patrimoine historique : *un rallye photo dans le vieux village de Buis pour appréhender l'histoire, des contes et légendes locales...*
- En explorant Le règne animal : Sur les traces des mammifères (*zoom sur le castor présent dans la rivière du centre*), les oiseaux des baronnies, les petites bêtes : recherche et détermination d'insectes et autres invertébrés, Course d'orientation sur les insectes...
- En découvrant le monde végétal : Les arbres, l'olivier ; l'adaptation des plantes méditerranéennes ; réalisation d'un herbier ; Cycle de vie et pollinisation ; Secret et usage de plantes ; Ateliers de transformation de plantes locales : *hydrodistillation, impression végétale, sirop de plantes...*

Différentes balades aux alentours du centre permettent de partir vivre des séquences nature variées, en demi-journées ou journées complètes.

Ces séjours « DECOUVERTES DES BARONNIES PROVENÇALES », Sans option ni supplément, sont très riches pédagogiquement.

Vous pouvez également choisir d'inclure dans votre projet un des modules, activités thématiques ou interventions proposées ci-dessous.

Ce planning est un exemple, nous construirons le planning de votre séjour ensemble !

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h45-8h30		Petit déjeuner échelonné	Petit déjeuner échelonné	Petit déjeuner échelonné	Petit déjeuner échelonné
9h00	Accueil : installation et présentation du centre	Sortie découverte : secrets de plantes	Balade nature de 9 h à 15 h 30 : Tour de l'Aiguille, lecture de paysage, formation des Baronnies, découverte de la flore... <i>(pique-nique dans le sac)</i>	Rallye Photo dans le vieux village de Buis	Jeu bilan
11h45					
12h15	Déjeuner	Déjeuner		Déjeuner	Déjeuner
13h15					
14h00	Immersion sensorielle	Atelier de transformation des plantes <i>(hydrodistillation, sirop...)</i>	À la découverte des petites bêtes <i>(invertébrés terrestre et aquatique)</i>	Départ dans l'après-midi	
16h30					
16h30	Goûter	Goûter	Goûter		
17h00	Temps de classe, courrier	Temps de classe, courrier	Temps de classe, courrier		
18h00	Douches	Douches	Douches		
19h00	Diner	Diner	Diner		
20h00					
21h00	Veillée	Veillée	Veillée	Veillée	

Chercheurs en herbe

(A partir du cycle 2)

Objectifs généraux :

- Acquérir des connaissances dans les domaines scientifiques
- Suivre un protocole expérimental à l'aide d'un cahier d'expériences
- Apprendre à répondre à un questionnement par l'expérimentation
- Se situer dans l'espace

· Energie :

Atelier expérimentaux autour des énergies renouvelables (solaire)

· Eau :

Atelier d'expériences : Le cycle de l'eau, Les usages de l'eau par l'homme

· Astronomie :

Initiation à l'astronomie : Fabrication d'une carte du ciel, Principaux astres, mouvements, constellation... Veillée d'observation des étoiles

· Biologie :

Démarche de détermination Par critère (utilisation d'une clef de Détermination, apprendre à reconnaître des traces et/ou plantes spécifiques)

3.5 -Nos modules complémentaires :

Cuisiner, savourer et questionner

(A partir de CE1)

Détail du Module

L'alimentation sera au cœur du séjour. Les élèves participeront à l'élaboration de deux repas de la semaine et découvrirons des denrées locales. Ces activités seront l'occasion d'aborder la nutrition, l'équilibre et les besoins alimentaires.

Contenus :

- Deux ateliers cuisine en demi-classe pour participer à l'élaboration des repas.
- Découverte et dégustation de deux denrées emblématiques des Baronnies : le petit épeautre de haute Provence et l'olive noire de Nyons.
- Réflexion sur l'alimentation (questionnements, recherches, analyses) et sur le paysage agricole local.
- Savoir appliquer des règles d'hygiène alimentaire simple.
- Développer une conscience éthique vis-à-vis de l'alimentation (provenance des aliments, circuits court etc....)
- Possibilité de découvrir la Cuisine solaire et/ou de confectionner des sirops de plantes sauvages.

Lien avec les objectifs du programme scolaire :

Cycle 2 : Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets :

Comment reconnaître le monde vivant ? Reconnaître des comportements favorables à sa santé

Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : Catégories d'aliments, leur origine. - Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger). - La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine)

Cycle 3 :

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement :

Identifier des enjeux liés à l'environnement : Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks)

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments

Les fonctions de nutrition Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme. - Apports alimentaires : qualité et quantité. - Origine des aliments consommés : un

Exemple d'élevage, un exemple de culture

Géographie : Thème 3 - Consommer en France : Satisfaire les besoins alimentaires

Au fil de l'eau

(A partir du cycle 2)

Détail du Module

Parfait pour se plonger dans une semaine découverte du milieu aquatique ! De la rivière aux interactions entre les êtres vivants de ce milieu aux activités sur le cycle de l'eau ou sur l'impact de l'homme. De nombreuses séances sont possibles et permettent une immersion complète dans le domaine.

Contenus

- Exploration de la rivière de l'Ouvéze : observations, analyses expériences sur l'eau et caractéristiques du milieu.
- Interaction entre le milieu et les êtres vivants qui le peuplent. Le castor, détermination d'invertébrés aquatiques, la flore spécifique...
- Travail sur le cycle de l'eau : Naturel : *expériences, hydrodistillation, lecture de paysage* et Domestique *Rallye-photo « l'eau dans le village », ateliers sur la dépollution de l'eau par l'homme.*

Lien avec les objectifs du programme scolaire :

Cycle 2 :

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets : Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états. Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne : Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.

Cycle 3 :

Géographie : Thème 1 - Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite. Thème 3 - Consommer en France : - Satisfaire les besoins en énergie, en eau.

Science et technologie : Matière, mouvement, énergie, information : Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique. Identifier différentes ressources en énergie et connaître quelques conversions d'énergie : Ressources renouvelables et non renouvelables.

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent : Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement :

Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.

Identifier des enjeux liés à l'environnement : Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes : notion d'écosystème...Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.

Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux. Identifier quelques impacts humains dans un environnement

Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks)

Histoire et Patrimoine

(A partir du cycle 2)

Détail du Module

Venez vous immerger dans l'histoire Passionnante de la drome ! Découvrir l'histoire d'un territoire et comprendre l'organisation et l'évolution d'un village à travers le temps. Le séjour peut être ponctué d'une visite d'un grand site historique

Contenus :

- Découvrir l'histoire et le patrimoine local : *Un rallye photo à la découverte des richesses du vieux village de Buis les baronnies*. Découverte du patrimoine agricole et des cultures locales : *visite d'une ferme, balade paysage et dégustation des produits locaux...*
- Les Visites guidée de grands lieux historiques : les châteaux de la Drôme (*Grignan ou Suze la rousse*) le site antique du Puymartin à Vaison la romaine ou sa vieille ville. Le musée archéologique du Pègue ou encore le théâtre antique d'Orange.

Lien avec les objectifs du programme scolaire :

Cycle 2 :

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets. Questionner l'espace et le temps. Repérer et situer quelques événements dans un temps long. Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible : L'évolution des sociétés à travers des modes de vie. Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clé.

Cycle 3 :

Histoire et géographie : Se repérer dans le temps : construire des repères historiques, Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques. Géographie Thème 1 - Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite : Travail lecture de paysage et vocabulaire spécifique. Se repérer dans l'espace et le représenter. Apprendre à lire une carte.

Classe de CM1 : Thème 1 : ET avant en France : traces d'une occupation ancienne du territoire français ? - Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?

Activités physiques de pleine nature

(A partir du cycle 2)

Détail du module :

Venez découvrir le milieu naturel des Baronnies Provençale ! développer sa culture du sport, de l'entraide et sa motricité. Profiter d'un voyage scolaire pour faire des activités qui sont souvent inaccessibles ! Toutes nos activités ont lieu au départ du centre à pied.

Contenus

- Escalade : 2 séances d'1h15 par élève, en groupe de 12 élèves maximum.
- Equitation sur poneys, en centre équestre à 2.5 km, une demi-journée par groupe de 10-12 élèves
- VTT: Une demi-journée sur les chemins aux alentours du village par groupe de 10-12 élèves. (à partir du CE2)

Certaines activités ne sont pas cumulables sur un seul séjour. Participation attendue d'un accompagnateur de la classe

Lien avec les objectifs du programme scolaire :

Cycle 2 :

Éducation physique et sportive :

Développer sa motricité et construire un langage du corps. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble. S'approprier une culture physique sportive et artistique. Adapter ses déplacements à des environnements variés

Cycle 3 : Éducation physique et sportive. Développer sa motricité et construire un langage du corps. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités. S'approprier une culture physique sportive et artistique. Adapter ses déplacements à des environnements variés Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité. Adapter son déplacement aux différents milieux. Tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation etc.). Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ. Aider l'autre.

Pratiques artistiques :

Détails des modules : *pour Permettre une appréhension de son corps dans l'espace et développer son sens du rythme. Pour Développer l'écoute et la créativité et s'initier à une pratique artistique nouvelle, pourquoi pas faire tout cela en séjour dans les Baronnie ?*

Théâtre

(A partir du cycle 2)

Un séjour pour faire prendre conscience aux élèves de l'existence d'un art qui été déjà un loisir dans l'Antiquité.

La visite guidée des vestiges romains d'orange permet d'étudier l'architecture du théâtre, la littérature théâtrale et les différents genres de spectacles.

Contenus :

Pour développer les capacités d'expression et le potentiel créatif de chacun !

Théâtre : Du théâtre de l'antiquité Romaine à une pratique théâtrale (minimum deux demi-journées en demi-groupe)

Chant : au rythme de nos voix

(A partir du cycle 2)

La musique est le langage des émotions disait Kant. Un moyen d'expression qui, tel un langage universel rassemble et donne de l'Energie ! Un séjour pour approfondir l'exploration musicale.

Contenus :

Découvertes et palpitations musicales :

Ateliers encadrés par une professionnelle, 4 séances de 3h00 et une veillée. De nombreux thèmes de travail sont possible en fonction des souhaits de l'enseignant-e :

- La Voix et le chant
- Rythme et percussion
- L'illustration musicale (création d'ambiance sonore)
- La création musicale (écriture de texte de mélodies, d'accompagnement et d'arrangement...)
- Les nouvelles technologies (l'enregistrement, les micros, Loopstation...)

Lien avec les objectifs du programme scolaire :

Cycle 2 :

Éducation musicale : Chanter - Chanter une mélodie simple avec une intonation juste, chanter une comptine ou un chant par imitation. - Interpréter un chant avec expressivité Reproduire un modèle mélodique, rythmique. - Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

- Chanter une comptine, un chant par imitation. - Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales. - Mobiliser son corps pour interpréter.

Langage oral : **Dire pour être entendu et compris**, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs ; mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté ; organiser son discours ; mémoriser des textes ; lire à haute voix.

Cycle 3 :

Parler en prenant en compte son auditoire- Mobiliser les ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris ; Organiser et structurer le propos selon le genre de discours ; mobilisation des formes, des tournures et du lexique appropriés - Utiliser les techniques de mise en voix des textes littéraires (poésie, théâtre en particulier).

- Utiliser les techniques de mémorisation des textes présentés ou interprétés

Chanter et interpréter

- Reproduire et interpréter un modèle mélodique et rythmique.
- Interpréter un répertoire varié avec expressivité

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique. Utiliser le pouvoir expressif du corps de différentes façons. Enrichir son répertoire d'actions afin de communiquer une intention ou une émotion.

Découverte de la ferme « La font du Ladon » de Buis les Baronnie

(A partir du cycle 2)

Détails et contenus :

Venez découvrir une ferme des Baronnie ! La Font des Ladons, petite pluri activité familiale.

La découverte de la ferme se composera de : la visite faite par un agriculteur de la chèvrerie (rencontre avec les chèvres, présentation des animaux) et de la découverte de la production d'olives, d'abricots de lavande et de miel.

Petite dégustation prévue des produits de la ferme.

Trajet pédestre depuis la Fontaine d'Annibal (2 km), accueil à la ferme environ 1 h 30

Lien avec les objectifs du programme scolaire :

Cycle 2 :

Connaitre des caractéristiques du monde vivant : régimes alimentaires de quelques animaux, observation d'animaux domestiques...

Les objets techniques : comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués, identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils techniques, découvrir une diversité de métiers courants, interroger des hommes et femmes au travail sur les techniques....

Cycle 3 :

Géographie : **Thème 2 - Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France** ; identifier et caractériser des espaces et leurs fonctions. Comprendre que les actes du quotidien s'accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques. **Thème 3 - Consommer en France**. Satisfaire les besoins alimentaires, découvrir un lieu de production local, aborder le développement durable.

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent : Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments : découverte d'un élevage (production laitière...)

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

Les énergies (A partir du cycle 3)

Détail du module :

Venez explorez lors d'ateliers scientifiques le mystère des énergies. Entre expériences pratiques, questionnements scientifiques et à l'aide de divers supports, les enfants découvriront en profondeur les différentes sources d'énergies.

Contenus du module :

Module composé de deux ateliers :

- Un atelier pour connaître et comprendre les différentes sources d'énergies, leurs intérêts et leurs impacts environnementaux. Lors d'expériences et de manipulation on découvrira des énergies : renouvelables (éolienne et hydraulique), nucléaire et fossiles. Complété par une recherche d'informations sur différents supports et par une présentation par groupe de chaque énergie.
- Le second atelier vise à faire un zoom sur l'énergie solaire : Présentation et observation des panneaux solaires thermique qui équipent la Fontaine d'Annibal et différentes expériences pratiques : Pyrogravure, four solaire...
- Activité complémentaire : un rallye photo sur le bâtiment du centre pour découvrir les matériaux d'écoconstruction (ossature bois, laine de bois etc..)

Lien avec les objectifs du programme scolaire :

Cycle3 :

Sciences et technologie. Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :

Concevoir, créer, réaliser. S'approprier des outils et des méthodes, Pratiquer des langages. Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.

- Exploiter un document constitué de divers supports. - Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit

Matière, mouvement, énergie, information. Identifier différentes ressources en énergie et connaître quelques conversions d'énergie :

Identifier des formes d'énergie et des ressources en énergie. L'énergie sous différentes formes

- Exemples de ressources en énergie utilisées par les êtres humains Ressources renouvelables et non renouvelables. Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée.

- Exemples de convertisseurs : lampe, éolienne, panneau solaire.

Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.

Identifier quelques-uns des besoins en énergie de l'être humain pour le fonctionnement du corps et pour la vie quotidienne (se chauffer, se déplacer, s'éclairer...)

- Quelques dispositifs visant à optimiser la consommation d'énergie.

Language Oral : Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu ; Parler en prenant en compte son auditoire.

Lecture et compréhension de l'écrit : Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.

Astronomie

Détail du module :

Venez percer les secrets de la voute céleste et apprendre l'observation du ciel nocturne avec des animateur·rice·s scientifiques diplômés et qualifiés en astronomie.

L'astronomie en classe de découvertes permet de consolider les apprentissages, de façon transversale aux différents enseignements. Cela grâce aux compétences des intervenants ainsi qu'à leurs choix pédagogiques favorisant des méthodes participatives et variées, mais aussi grâce au matériel spécifique utilisé : maquettes, instruments d'observation, logiciels etc.

Contenus du module :

Créez votre projet, de la science à l'émerveillement, en choisissant de 2 à 5 animations d'une demi-journée et de 1 à 3 veillées d'observations parmi les thèmes proposés :

- Étude du ciel visible,
- Constellations et planètes.
- Voyage dans le Système Solaire.
- Comprendre les saisons. Observer les phases lunaires et découvrir l'origine des calendriers.
- L'atmosphère et les conditions de la vie sur Terre.
- Les étoiles, une vie haute en couleur.

(Les élèves vont notamment développer leur curiosité, apprendre à observer le ciel, créer et manipuler des maquettes en papier...)

L'activité ASTRONOMIE est particulièrement bien adaptée à l'automne et l'hiver en Baronnies provençales.

Lien avec les objectifs du programme scolaire :

De nombreux thèmes seront traité via l'astronomie : par exemple :

- En Français : Les élèves vont s'exprimer à l'oral, lire et manier du vocabulaire spécifique, et ainsi enrichir leur lexique. Ils vont participer à des échanges, argumenter et écouter.
- En Sciences et technologie : L'utilisation de la démarche scientifique sera régulière afin que les élèves comprennent et intègrent mieux les connaissances
- En Mathématiques Les élèves utiliseront la modélisation et le calcul tout au long des animations. Ils manieront les grands nombres et les opérations courantes pour percevoir des distances, des angles, comprendre des phénomènes lumineux, comparer les astres etc.
- En Histoire et géographie Les élèves, pour comprendre les saisons, les mouvements propres et apparents de la Terre et du Soleil, ainsi que des autres astres, devront mobiliser leurs connaissances géographiques et se repérer dans l'espace. Sur la planète, ils localiseront les grands repères géographiques tels que les pôles, l'équateur, les hémisphères

–

Cycle 3 :

Matière, mouvement, énergie, information : Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique : La matière à grande échelle : Terre, planètes, Univers

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement. Situer la Terre dans le système solaire :

Caractériser les conditions de vie sur Terre (atmosphère, température, présence d'eau liquide). - Le Soleil, les planètes. - Position de la Terre dans le système solaire. Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons). - Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil. - Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère)

3.6 Spécial collège et lycée

Parol'Ado : Formation à la prise de parole pour collégiens et lycéens

Objectifs : développer l'aisance à l'oral, l'estime et la confiance en soi

Durée : 6 heures - 2 séances de 1h30 + 1 séance de 3 heures par demi-classe

Formatrice : Sophie Renard, anciennement formatrice à Eloquentia. méthode de Stéphane de Freitas, présentée dans le film « A voix haute, la force de la parole »

La formation interactive, issue de la démarche « Éloquentia », est élaborée suivant les priorités des enseignants. Elle se déroule dans le respect, l'écoute et la bienveillance.

Contenus possibles de la formation :

jouer avec les rimes ; écrire et déclamer en groupe ; mimer les émotions ; développer une argumentation efficace, imagination, créativité, gestuelle et contact visuel ; effectuer des matchs d'articulation...

Les élèves s'appuient rapidement sur leurs points forts pour progresser.

Le vécu de la formation favorise des relations apaisées entre les élèves et les prépare à l'oral de français et au nouveau grand oral du bac.

Géologie : à la découverte du calcaire

A la demi-journée ou journée complète, Sortie de terrain puis synthèse en salle. Découverte et formation du calcaire.

Le géologue propose différentes approches et outils pour une bonne compréhension des phénomènes aboutissant au paysage actuel du site.

Astronomie :

Travaillez avec vos élèves à la découverte et la compréhension de l'univers par des demi-journées d'astronomie et des veillées d'observation, **l'automne est propice à des observations de qualité.**

Accrobranche et/ou via ferrata

Travail sur l'équilibre et le vécu de sensations fortes au cours d'un parcours aérien sécurisé dans les arbres et rochers et/ou itinéraire de randonnée aménagé sur une falaise en verticale. Après une séance d'escalade préalable conseillée, les élèves pourront découvrir ces superbes parcours, en toute sécurité. Encadrement par un guide de haute montagne.

4 - Pistes de travail pour préparer sa classe :

Travail météo : faire des relevés température et météo de Buis et analyser l'évolution, en déduire le climat. : Tableau de relevés météo : <http://crpal.free.fr/sciences/meteo/tableauxreleves.pdf>

Courte vidéo qui présente quelques produits spécifiques des Baronniees :
<https://www.youtube.com/watch?v=4TxSZTF04YY>

Racine et des ailes, documentaire détaillé de la région :
<https://www.youtube.com/watch?v=A6qvg0sEuyk>

Le site du Parc Naturel des Baronniees provençales avec de nombreuses infos sur la patrimoine, l'histoire, les richesses environnementales etc..
<https://www.baronnies-provencales.fr/les-baronnies-provencales/>

Un document ressource sur le Castor d'Europe et spécifiquement dans les baronnies :
<https://www.baronnies-provencales.fr/ressource-documentaire/le-castor-deurope/>

5 – AUTRES SORTIES POSSIBLES DANS LES ENVIRONS

Pour des activités « à la carte » dans les environs. Devis disponibles à la demande.

Observation des vautours à Rémuzat

Le vautour fauve est de retour dans les Baronnies depuis 1996.

A 40 km du Buis, sortie sur le terrain avec observation des oiseaux sur leur lieu de vie. Présence d'un intervenant spécialisé. Exposition et vidéos présentant la vie des vautours. Puis Explication et discussion autour de la disparition des vautours et de la nécessité de leur réintroduction.

Cette espèce spectaculaire, d'observation facile, peut devenir un outil pédagogique très intéressant pour l'information du grand public autour des questions de biodiversité et de chaîne alimentaire.

Au Mont Ventoux

Véritable monument naturel, situé dans le Vaucluse, il domine toutes les montagnes des Baronnies avec une vue magnifique sur les sommets des Alpes jusqu'au Mont Blanc et au Sud, sur toute la plaine de la vallée du Rhône jusqu'à la mer Méditerranée.

« *Le Géant de Provence*, montagne calcaire appartenant aux Préalpes, culmine à 1 909 mètres. Il est considéré comme une région charnière entre le monde méditerranéen et celui de l'Europe tempérée. Son caractère original a plusieurs sources. Son relief contrasté génère une mosaïque de micro-climats : selon l'exposition et l'altitude, tous les climats d'Europe sont représentés, depuis la Méditerranée à la Laponie. Seule constante : le mistral, qui souffle en moyenne 130 jours par an, et peut atteindre 250 km/h au sommet !

Possibilité d'emprunter le sentier de découverte et d'interprétation du Mt Serein.

Vous pourrez y découvrir une faune et une flore d'une étonnante richesse : « un patrimoine unique qui mérite d'être protégé »

A Nyons

C'est une sous-préfecture qui bénéficie de l'apport économique de coopératives agricoles et d'industries liées aux productions agricoles des environs (olives, vignes, fruits...). Vieille cité médiévale, pays de l'olivier, station climatique reconnue grâce à son microclimat : ce sont ses principales caractéristiques.

« L'olive de Nyons » est désormais une appellation contrôlée, un label de qualité qui atteste l'ancienneté reconnue et les vertus propres aux plantations centenaires du Nyonsais et des Baronnies.

De nombreuses visites sont possibles :

- la vieille ville (quartier des halles, des Forts et le bourg),
- un moulin à huile,
- la scourtinerie (fabrique de scourtins : « tapis de Nyons »)
- le marché du jeudi matin
- le musée de l'olivier
- la coopérative agricole.

Découverte du monde des senteurs :

- à la distillerie artisanale « Bleu de Provence »
- Sur la promenade de la Digue
- au jardin des Arômes (collection de plantes aromatiques et de lavande).

A Vaison-la-Romaine

C'est une petite ville provençale de 5 700 habitants, attrayante par ses places ombragées de platanes, ses rues commerçantes et ses fêtes traditionnelles.

Elle se caractérise par :

- la richesse historique de ses sites gallo-romains et de ses constructions médiévales,
- la beauté de son environnement, au pied du Mont Ventoux dans un terroir viticole réputé.

Pour la visite des sites historiques, un billet-passeport unique avec des guides-conférenciers agréés par la caisse Nationale des Monuments Historiques et des Sites vous font découvrir le patrimoine vaison nais. Ce billet donne un droit d'accès à tous les sites et à une visite commentée d'1h½ du Puym in (théâtre antique, grande villa romaine) afin d'étudier la vie de l'époque. Pour finir le cheminement, visite libre du musée archéologique. Visites guidées possibles : site antique de La Villasse, de la cathédrale et du cloître, de la haute ville (médiévale) et divers ateliers réalisables.

A Grignan

LE CHATEAU DE GRIGNAN :

Rendu célèbre par la correspondance entre Madame de Sévigné et sa fille, la comtesse de Grignan, le château de Grignan est l'un des plus grands châteaux du Sud-Est.

Ensemble de bâtiments des XVI^e et XVII^{ème} siècles représentatifs de la Renaissance de ce haut lieu de l'histoire régionale. Visite guidée.

A Orange

LE THÉÂTRE ANTIQUE D'ORANGE :

Au cœur de la vallée du Rhône, le Théâtre Antique d'Orange est certainement l'un des plus beaux héritages de la Rome Impériale. Témoignage exceptionnel de l'Antiquité inscrit sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO, il est le théâtre le mieux conservé d'Europe. Il doit surtout sa renommée à son magnifique mur de scène, étonnamment préservé et unique dans le monde occidental. Haut lieu de spectacles à l'époque romaine, il l'est encore aujourd'hui pour le plus grand plaisir des mélomanes du monde entier. Visite guidée.

En Avignon

Journée en Avignon (XIV^{ème}). Le Palais des Papes, grand palais gothique, résidence des souverains pontifes au 14^{ème} siècle et le Pont St Bénézet construit au 12^{ème} siècle. Visite parcours du musée du Petit Palais (des visites pour les classes de la grande section de maternelle au lycée : découvrir les collections, observer l'apparition de la représentation de l'espace, s'interroger sur la fonction des images...). Chemin de ronde sur les remparts. Promenade sur le légendaire Pont d'Avignon en balcon sur le Rhône pour admirer un des plus beaux panoramas d'Avignon (La Tour Philippe le Bel, le Fort St André, le Palais des Papes, les remparts et le Petit Palais..

Possibilité de balade en bateau de 45 mn. sur le Rhône : Le bateau part vers le pont d'Avignon et le Palais des Papes puis fait demi-tour pour rejoindre le bras de Villeneuve, la Tour de Philippe le Bel et le Fort St André.

Références, liens :

OLLIVIER-ELLIOTT P. *Les Baronnies, mode d'emploi d'un fragment de paradis*. Edisud ed. 2001. Aix en Provence. 286 p.
BURGARD K. dir. *Patrimoines des Baronnies, paysage, architecture et histoire*. La Mirandole ed. 2006. Nîmes. 112 p.
LE GARDE-NOTES BARONNIARD coll. *Revue Terres Voconces* (n°2, 3, 9)
Y. GIRARD. « Le Buis, visite historique », 2008

LIENS :

Office du tourisme du Buis :

Conseil Général de la Drôme :

Inspection Académique de la Drôme :

Châteaux de la Drôme :

Bureau des guides des Baronnies :

Site archéologique de Vaison-la-Romaine :

Musée archéologique du Pègue :

Plasticienne Gonthier :

www.cg26.fr

<http://ia26.ac-grenoble.fr>

<http://chateaux.ladrome.fr>

info@guidesdesbaronnies.com

www.vaison-la-romaine.com

www.museedupegue.org

mngonthier@yahoo.fr

6 – Buis, Nyons, Grignan, les Baronnies... dans la littérature

Au XVII^{ème} siècle, La Marquise de Sévigné, dans ses lettres, s'adresse à sa fille, Madame de Grignan ... Lettres 152, 158, 160 ... Garnier Flammarion 282 Elle évoque les voyages sur le Rhône ou en diligence pour se rendre de Paris à Grignan ... Elle commente la vie paysanne de ce coin de Provence, la beauté des paysages, les plaisirs de la table ... Elle raconte aussi à sa fille les évènements petits ou grands qui se déroulent à la cour et donne ainsi au lecteur une vue socio- politique du Grand Siècle.	La charrette bleue Denoël coll Folio N° 1406 René Barjavel, né en 1911 à Nyons, raconte son enfance dans ce bourg où ses parents tenaient une boulangerie. C'est la Provence des années de la grande guerre et l'évocation de nombreux métiers aujourd'hui disparus.	La Combe aux Oliviers Françoise Bourdon. Presses de la Cité POCKET N° 14565 De Ulysse Valentin, le patriarche qui règne sur le domaine, à Eric, fils d'un soldat allemand, c'est l'histoire de la Drôme provençale qui s'écrit au fil des grands évènements de la première moitié du XX^{ème} siècle. La traversée des deux guerres mondiales avec tant de blessures mais aussi des espoirs, laisse entrevoir au lecteur la perspective d'une paix européenne. 2013 : sortie de « La Grange de Rochebrune » histoire de la lavande sauvage, cet or bleu de la Provence ...
---	---	--

7- FICHE TECHNIQUE



LIEU DU SEJOUR :

Village Vacances « La Fontaine d'Annibal »
Quai de l'Ouvèze
26170 BUIS LES BARONNIES
Tel : 04 75 28 03 12
Email : classes@vacances-baronnies.com
Site internet : www.vacances-baronnies.com

Directeur : **Christophe BESSON**
Directrice adjointe : **Vanessa Jacquemot**
Coordinateur pédagogique : **Hugo Gutierrez**

AGREMENTS

Education Nationale : agrément n° 26-36 (123 enfants de plus de 6 ans dont 89 enfants de 4 à 6 ans)
DDCS, hébergement de mineurs : récépissé de déclaration n°260631004
Agrément Tourisme
Agrément de la Commission de sécurité en date du 29/11/2018

BATIMENT :

Il dispose de :
- 5 hébergements pour personnes en situation de handicap
- 5 salles de classes
- Capacité d'accueil : 123 personnes dans la maison et 36 dans les chalets du camping