



DOSSIER PÉDAGOGIQUE

**CLASSES DE DÉCOUVERTES
CHALET DU HAVRE — VALLOIRE**

**FÉDÉRATION
SEINE-MARITIME**

**la ligue de
l'enseignement**

un avenir par l'éducation populaire



LE CHALET DU HAVRE À VALLOIRE



Le Chalet Du Havre à VALLOIRE est une structure gérée par La Ligue de l'Enseignement de Seine Maritime, association loi 1901 adhérente de La Ligue de l'Enseignement et à Vacances Pour Tous.

Cette maison, fonctionnant depuis plus de 40 ans, accueille des Classes d'environnement et des familles en vacances (hiver et été).

Nous entendons par séjour de printemps, les périodes qui se déroulent après les vacances de Pâques.

Ces périodes sont caractérisées par une absence de remontées mécaniques (même si la neige est encore présente), les journées sont de plus en plus longue, la nature se réveille après l'hiver. Le climat peut être diversifié: froid ou chaud.

La classe a déjà beaucoup vécue depuis le début de l'année scolaire, un séjour à cette période sera plutôt un aboutissement de recherches menées au cours de l'année scolaire.



LE VILLAGE DE VALLOIRE



Une station village, de sport et de loisirs d'hiver et d'été.

VALLOIRE est en **SAVOIE**, dans la vallée de la Maurienne, au dessus de St Michel de Maurienne, dans une haute vallée (1500m d'altitude) qui permet d'accéder au col du Galibier, à proximité des parcs nationaux de la Vanoise et des Ecrins.

C'est un des villages de Savoie les plus au Sud, il se trouve à la limite des Hautes Alpes. Il bénéficie donc d'un climat plutôt sec et ensoleillé.

VALLOIRE est habité par environ 1300 habitants permanents répartis dans les 13 hameaux et le bourg principal. Le hameau des Verneys où se trouve le chalet est situé à 2km en amont du bourg en montant vers le col du Galibier.

Avec une activité économique essentiellement tournée vers le tourisme, l'activité agricole y est faible. La population passe de 1300 habitants permanents à 16 000 en pleine saison d'hiver, avec toutes les infrastructures nécessaires au bon fonctionnement de l'ensemble. L'étude de cette évolution économique est un thème de travail à retenir.

VALLOIRE présente un relief varié où tous les étages de végétation sont représentés de l'étage subalpin à l'étage nival: de la forêt au glacier. La végétation est riche et la faune se diversifie et s'étoffe d'année en année.

Le **CHALET** est donc implanté dans le hameau des Verneys, à l'écart de la route principale, avec de grands terrains plats tout autour. Les Verneys, se sont environ 150 habitants permanents, avec une grande convivialité, un lieu « sécurisé » où les enfants peuvent se déplacer en petits groupes autonomes sans dangers particuliers, la surveillance étant possible à partir d'un point central qui peut être le chalet.



LA STRUCTURE D'ACCUEIL



Les locaux sont aménagés pour l'accueil des 2 publics différents à des périodes différentes: Pendant les vacances scolaires: Accueil de familles (Maison Familiales de vacances); pendant les périodes scolaires: Accueil de classes de découvertes. Les locaux sont les mêmes, ils sont simplement aménagés différemment.

En classe de découverte, nous avons un agrément pour l'accueil de 4 classes, mais pour avoir un fonctionnement optimum en terme d'organisation, nous essayons de limiter l'accueil à 3 classes pendant le printemps. Les lieux communs sont composés de 3 salles à manger, 4 salles de classes, 1 salle multi loisirs (bibliothèque, jeux de société, vidéo, PC avec accès internet), une infirmerie, un local matériel (skis, VTT...)

Les chambres spacieuses sont de grandeurs variables et peuvent accueillir 2 à 8 enfants. Les adultes disposent d'une chambre individuelle. Celles-ci sont réparties près des chambres d'enfants.

Les aménagements nécessaires à l'accueil des familles nous apportent une qualité d'hébergement idéale pour les enfants.

A l'extérieur, nous disposons, autour des bâtiments, d'une partie ombragée et d'un grand terrain où se trouve un terrain de Volley ainsi qu'un terrain de foot. Tous les prés de fauche attenants sont utilisables jusqu'à la mi-Juin.



porte-manteaux
Classe de Sandrine



● OBJECT!FS

.....

QUELS SONT LES OBJECTIFS DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT DE SEINE MARITIME

L'école doit participer pleinement à la socialisation des enfants.

Pour cela, elle doit:

S'ouvrir sur l'extérieur

Développer, enrichir les rapports enfants/enfants et enfants/adultes.

Favoriser la prise de responsabilités

Favoriser les temps de vie collective (écoute et respect de l'autre, construction de la personnalité...)

L'école doit être ouverte sur le monde.

Tout ne s'apprend pas en classe, il faut:

Connaitre d'autres lieux, d'autres activités

Echanger avec d'autres milieux

Visiter des musées, des sites, des entreprises

Effectuer des recherches, des enquêtes. Pour découvrir et comprendre d'autres modes de vie, d'autres cultures.

Favoriser le dépaysement et l'approche de milieux nouveaux.

Les enfants ont un besoin d'agir, de comprendre et de communiquer. On doit donc les aider, les inciter à échanger, à faire des rencontres et ainsi à se situer dans leur environnement. A une époque où la mobilité géographique et professionnelle est une nécessité, il est important que les enfants en aient au moins une petite expérience.



●BJECT!FS

.....

L'école doit placer l'enfant en position d'acteur

Autant que possible, l'enfant devra:

Explorer, s'approprier le milieu puis réinvestir l'acquis

Dégager des problèmes et comprendre avec l'aide du maître

Rechercher des solutions et des actions possibles

Utiliser tous les moyens d'investigations possibles (contacts humains, documents, multi-média)

La classe d'environnement est un moment privilégiée que tout enfant devrait connaître au moins une fois dans sa scolarité.

L'escalade prend toute sa dimension en milieu naturel. Une excellente façon de vaincre sa peur en toute sécurité.

Le pique-nique permet d'utiliser toute l'amplitude de la journée. Chacun profite au maximum de l'environnement.

En altitude, la neige fond doucement, les animaux cherchent l'herbe tendre après la rigueur de l'hiver: c'est le moment idéal pour l'observation. Les marmottes se réveillent et gambadent autour de leurs terriers.



• • • • •

LES EXTERIEURS ET LES LOCAUX

L'organisation de la lingerie permet à chaque enfant de récupérer son linge sans son casier personnel. Le lavage du linge devra être défini en fonction de la durée du séjour.



M●YENS TECHN!QUES



LE MATERIEL DISPONIBLE SUR PLACE

- 1 minibus

Matériel scolaire:

1 grand tableau par classe avec craies

Papier blanc et couleur (21x29,7)

Matériel d'animation:

Tout le matériel courant

(nous contacter pour du matériel spécifique)

300 bandes dessinées

40 jeux de société

Matériel de jonglerie

Matériel audiovisuel:

3 projecteurs diapos

3 écrans

2 TV

2 magnétoscopes / 1 lecteur DVX

1 ensemble sonorisation

1 ampli portable (cassettes)

2 PC avec imprimante et scanner, connexion internet

Matériel sportif

30 paires de raquettes

15 sacs à dos

Divers jeux d'extérieurs

Matériel pédagogique

2 minima maxima

1 baromètre à membrane

1 abri météo

1 kit d'étude de la neige (loupes, plaquettes, thermomètre électronique)

1 loupe binoculaire

6 paires de jumelles

1 lunette d'observation terrestre

18 boussoles

12 cartes IGN Valloire

Bibliothèque et vidéothèque spécialisées sur la découverte du milieu.



.....

Toutes les personnes qui travaillent dans la maison ont adhéré au projet pédagogique de la Ligue de l'Enseignement de Seine Maritime et au fonctionnement du chalet. L'accent est mis sur la qualité de travail et les nécessités d'un vrai travail d'équipe.

Chaque personne a été embauchée à partir d'un profil de poste. Chacun est responsable de son travail.

L'animateur sait prendre en compte le fonctionnement globale de la maison. Chacun a réfléchi au projet pédagogique de La Ligue de l'Enseignement de Seine Maritime et y a adhéré. Le travail des animateurs est varié et exigeant. Ils doivent donc être motivés et savoir travailler en équipe.

TOUR
CONGE

Mardi

Mardi

Mardi

Mardi

Vanessa Quentin

Yoann

Clémence

Yoann

Yoann

Jerome

Haelia

Jerome

Quentin

Vanessa

Vanessa

Sandrine

Lecture

Annie

Sandrine

Emanuel



Classe **

CLASSE

Le cycle de l'eau

LA VIE EN D'ARTIFÈRES

CLASSE

APRÈS
MIDI



CLASSE

CLASSE

CLASSE

CLASSE

Veillée libre

Veillée

Fin
veillée

Couché tôt

Sandrine Jérôme

Vanessa

Amel

Vanessa

Jérôme

Haelia

Jérôme

VEILLÉE

Permanence

JOURNEES



LES JOURNÉES SONT ORGANISÉE EN FONCTION DES LIEUX ET DES OBJECTIFS

Plan d'une journée type

Ceci est une base qui sera adaptée selon les souhaits de chaque enseignant, tout en gardant une homogénéité sur l'ensemble d'une même période.

PLAN D'UNE JOURNÉE DE SEMAINE (les horaires peuvent être soumis à changement)

7H30: Les enfants qui sont réveillés peuvent descendre en salle de lecture au rez de chaussée pour jouer ou pour lire, ainsi les autres peuvent continuer à se reposer.

8H00: Réveil, lever des derniers: aération des chambres, Petit déjeuner, habillage, toilette, rangement.

9H00: Départ pour les activités (plutôt scolaire car les enfants sont plus réceptifs)

12H15: Déjeuner

Après-Midi; Activités plutôt à l'extérieur

17H00: Goûter en salle ou à l'extérieur

18H45: Douche

19H30: Dîner

20H30: Veillée

21H15: Lumières éteintes.

L'équipe d'animation se retrouve si besoin pour faire le point.

Certains menus comportent des plats savoyards. Nous fêterons les anniversaires et le séjour ne se terminera pas sans une soirée préparée pour tous.

L'équipe d'animation est organisée pour prendre en charge tous les aspects de la vie quotidienne, l'enseignant peut également intervenir dans le respect du travail de chacun. L'enseignant gère la découverte du milieu et ce qui en découle, il est aidé par l'équipe d'animation.



POINTS FORTS



REPRENONS MAINTENANT LES POINTS FORTS DE LA JOURNÉE PLUS EN DÉTAIL

7H30/8H00: Moment mis en place pour le respect du sommeil de l'autre. Les enfants réveillés descendent en salle de lecture (livres, jeux) pour laisser les autres se reposer.

8H00/9H00: Réveil des dormeurs et dormeuses. Chaque enfant (ou l'animateur) ouvre son lit en grand avant de descendre en salle à manger. La dernier ouvre les fenêtres pour aérer la chambre. L'animateur fait le tour des chambres et des lits pour vérifier s'il y a eu des « pipis au lit ».

Petit déjeuner: Les enfants sont servis à table par les animateurs et les enseignants présents. Chaque enfant débarrasse son bol et ses couverts. Un des enfants range tout ce qui reste et passe la lingette. La premier enfant qui remonte dans la chambre ferme les fenêtres. Chacun fait son lit, sa toilette, s'habille, range ses affaires. Veiller à ce que rien ne soit au sol (ménage dans les chambres). Les affaires humides sont mises à sécher. Quand tout est fait, et avec accord de l'animateur, les enfants partent en classe. Les animateurs d'étage sont responsables du bon déroulement de ce temps.

9H00/12H00: Classe: suivent les projets de classe, les animateurs peuvent intervenir avec les enseignants (visites, connaissance du milieu...).

Déjeuner et dîner: **La présence des adultes est déterminante**
Les enfants n'ont pas de place définie à table ou dans la salle à manger. La rencontre avec d'autres enfants au ski, en activités pourra se poursuivre au repas. Le temps de repas est un moment difficile à gérer: il faudra la participation de tous les adultes pour qu'il se passe au mieux. La variété et l'équilibre des menus nous amènent à proposer des plats inconnus des enfants, la dépense physique demande plus d'énergie, il nous faut donc veiller à ce que chacun mange un peu de tout et en quantité suffisante. Il s'agira parfois d'obliger à goûter pour savoir si on aime ou non et pourquoi.

Le rangement de la salle et des tables en fin de repas nécessite une organisation minimum, vu le nombre d'enfants. Débarrasser la table fait aussi partie du repas. Bien empiler les assiettes, en mettant toutes les épluchures au-dessus, c'est se rendre compte qu'un travail bien fait n'a pas besoin d'être repris ensuite par les personnes chargées de faire la vaisselle.



POINTS FORTS



Autre facteur important: Le bruit qu'il faut tempérer, malgré la répartition en 3 salles à manger.

Chaque adulte a un rôle à jouer à ce moment difficile: personnes de service, enseignants, animateurs. Ainsi pendant le repas, enseignants et animateurs vont se répartir dans les salles à manger pour intervenir sur leur entourage: pour l'adulte, c'est aussi une possibilité de discuter avec les enfants dans un cadre autre que dans le contexte « enseignant-enseigné ».

Ceci ne doit pas empêcher les adultes de se retrouver de temps à autre à table en petit groupe, car nous avons aussi besoin de ces temps pour mieux nous connaître.

Suivant les horaires d'activités de l'après-midi, le courrier sera distribué après le déjeuner ou pendant un temps calme.

APRES-MIDI: Temps privilégié de contact avec l'environnement extérieur. Ce moment très important de la journée sera planifié dès le début du séjour. Suivant les thèmes retenus, nous travaillerons, en petits groupes, en groupe classe, ou inter classes.

Selon les jours, nous compléterons l'après-midi par des temps d'activités ou de classe.

18H45/19H30: Douche: Temps de décompression, on peut enfin s'occuper de soi.

19H30: Dîner: idem déjeuner.

APRES-DINER: Ouf! La journée est finie!

Réflexion d'enfant typique: *«Dis, est ce que je peux aller jouer avec mon copain dans sa chambre, je ne l'ai pas vu de toute la journée ? »*

C'est un moment où chacun se retrouvera soit seul, soit avec d'autres: pour lire, faire du courrier, jouer aux cartes, écouter une histoire racontée par un adulte. A cette heure là, il faut être à l'écoute des demandes, des confidences. Le travail de l'animateur est bien autre chose qu'un simple rôle de surveillance. Les enfants ont du mal à gérer les temps libres, c'est pourquoi 1 jour sur 2 nous proposerons plusieurs mini veillées à l'accès libre.

CHALET du HAVRE

MAISON FAMILIALE DE VACANCES

Séjours familles hiver et été

Pension complète ou 1/2 pension

- Restauration traditionnelle

Club enfants - Sorties montagne - Animations adultes et familles

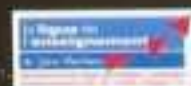
Détente, découverte de la montagne, convivialité

Accueil de classes de découvertes hiver et printemps

Accueil de groupes



www.chaletduhavre-laligue76.org



POINTS FORTS



21H15: Tout le monde est sur son lit avec un livre ou une bande dessinée, la tension baisse progressivement. L'équipe d'adultes se retrouve pour faire le point et caler la journée du lendemain. Une grande veillée est proposée le Samedi soir et la veille du départ.

LE TEMPS DE TRAVAIL ENTRE ADULTES

Avant le séjour

Il est préférable de se rencontrer, mais ce n'est pas toujours possible: il faudra aussi utiliser le téléphone et le fax.

Pendant le séjour

Le déroulement du séjour est défini dès le premier soir. C'est une rencontre importante où les enseignants doivent exprimer leurs souhaits.

Nous organiserons alors le planning précis, jour par jour sur l'ensemble du séjour (activités, animations...).

Les séjours sont très denses. Nous nous retrouverons tous les soirs si besoin après le coucher des enfants, ces temps devront être efficaces pour laisser place à des temps de repos.

A la fin du séjour, le bilan sera l'occasion de faire un dernier point. Si les difficultés ont été solutionnées au fur et à mesure, il ne devrait pas y avoir de problèmes à résoudre.

Vous préparez votre séjour, des questions vous apparaissent sans réponses évidentes, nous sommes là pour vous aider dans la construction de votre projet. Il est important que celui-ci soit en phase avec les possibilités du lieu et de la période.

Nous espérons que ces quelques pages vous aideront dans votre projet. Même si un séjour est éprouvant, les enfants en reviennent riches d'expériences et de curiosité. Ne les privons pas de cette occasion.

BONNE PREPARATION

Philippe et Corinne Ligneau
Responsables du centre de VALLOIRE



ANNEXES



THÈMES DE TRAVAIL POSSIBLES pour lesquels il y a, ou une documentation, ou des personnes compétentes, ou le matériel nécessaire.

La vie autrefois

Faune

Flore

La cartographie

La vie économique sur VALLOIRE: agriculture et tourisme

La forêt

La neige et les avalanches

La montagne en été

Le ski de randonnée

Diététique et alimentation (selon disponibilités de Corinne)

D'autres thèmes pourront être proposés en fonction des compétences de l'équipe d'animation (à voir les vacances de Noël)

LES THÈMES D'ÉTUDES DU MILIEU

Vous envisagez un départ en classe de découverte. Plusieurs possibilités vous sont offertes. Pour vous permettre de choisir, soit le lieu, soit la période, il nous a semblé intéressant de préciser les thèmes d'étude du milieu que nous vous proposons. Pour choisir les thèmes et les activités que l'on souhaite aborder, il faut savoir ce que peuvent nous apporter les différentes rubriques. Voici le détail pour chacune d'entre elles:

Pour chaque thème, nous avons repris les mêmes rubriques dans l'ordre suivant:

1/ Qui intervient?

2/ Le support technique

3/ La méthode employée

4/ Moment de la journée le mieux adapter pour travailler ce thème

5/ Situation dans le séjour

6/ Ce qu'apporte à l'enfant à l'étude du sujet en question



ANNEXES



- **La vie autrefois et la vie économique sur VALLOIRE: agriculture et tourisme**

1/ Animateur chalet.

2/ Documents, ustensiles anciens, photos anciennes, déplacement sur le terrain

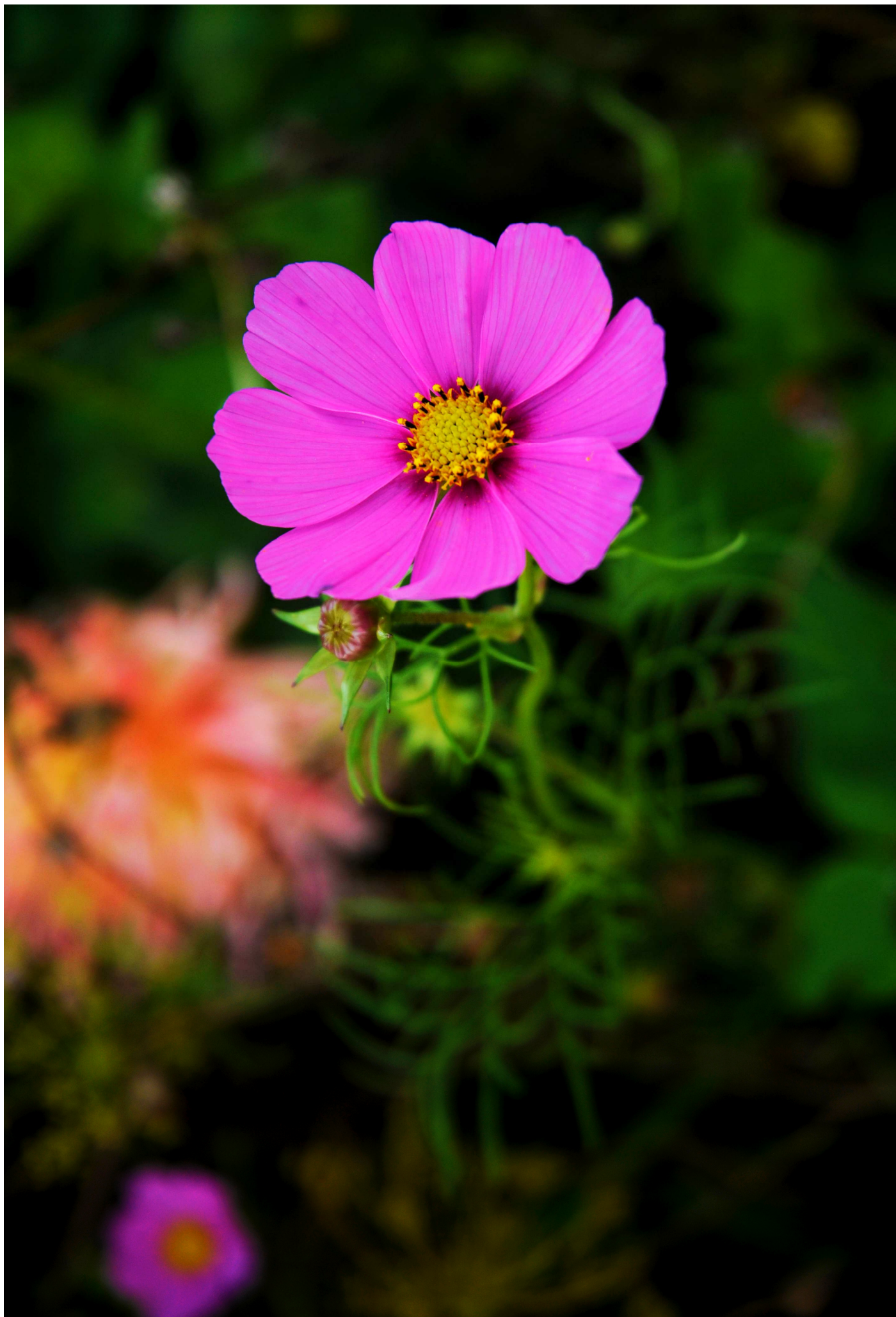
3/ Intervention par classe: chaque animateur doit être en mesure de réaliser ce temps de découverte. Chacun aura sa façon d'aborder le sujet, toutefois, il serait bon que les enfants puissent faire la comparaison entre leur vie de tous les jours et la vie d'antan. Il y aura donc des temps interactifs (questions/réponses), des temps explicatifs (ustensiles, photos), des lectures parlantes (histoires), une synthèse sous forme de tableau.

4/ En matinée ou après le goûter

5/ Début de séjour

6/ Ce sujet doit permettre à l'enfant de découvrir l'histoire proche de VALLOIRE à partir de l'histoire de sa région et surtout à partir de son vécu de tous les jours (comparatif).

L'activité agricole et la vie en autarcie impliquaient des conditions de vie très différentes et très difficiles pour tous les habitants, enfants et adultes. En montagne, l'activité est basée sur le rythme des saisons. A VALLOIRE, l'activité agricole a évolué vers une économie touristique d'hiver et d'été



ANNEXES



● LA FAUNE

Ce thème peut être abordé en intervention « traditionnelle », en travail de groupes ou sur le terrain.

- 1/** Animateur chalet
- 2/** Diapos, documents, questionnaires
- 3/** Pour le travail par groupe, chaque enfant (ou groupe de 2 enfants) a un questionnaire « guide » et les documents se rapportant à son sujet, les enfants sont acteurs. Les approches sont différentes selon les sujets: lecture, dessin, synthèse, mesure, coloriage
- 4/** En matinée ou après le goûter
- 5/** Milieu à fin de séjour
- 6/** L'étude du milieu naturel est un des éléments de la découverte du milieu général. Dans le travail par groupe, chaque enfant possède un élément du puzzle, il est nécessaire de tout remettre en commun pour que la compréhension soit globale

- **LA FLORE**

IDEM FAUNE

● LA FORÊT

- 1/ Garde ONF
- 2/ Diapos
- 3/ Intervention sur la valeur de 2 classes (en parallèle avec La neige et les avalanches)
- 4/ Après goûter
- 5/ Milieu à fin de séjour
- 6/ Connaissance du métier de garde forestier en montagne, la gestion de la forêt de montagne



ANNEXES



● **LA CARTOGRAPHIE**

Ce travail comporte 3 phases:

- Travail sur carte
- Travail avec boussole et carte
- Course d'orientation simple (réalisable seulement après les 2 phases précédentes et si les conditions d'enneigement le permettent)

- 1/ Intervenant chalet
- 2/ Carte 25 000eme VALLOIRE, puis boussoles, puis terrain
- 3/ Travail par classe et par groupes de 3 à 5 enfants (7 groupes possibles)
- 4/ En matinée (2 heures)
- 5/ Milieu à fin de séjour
- 6/ Ce travail permet à l'enfant de savoir se situer sur la carte et dans l'espace. C'est dans un premier temps un travail de lecture de carte (compréhension et utilisation)

● **LA NEIGE ET LES AVALANCHES**

- 1/ Accompagnateur montagne/pisteuse secouriste
- 2/ Diapos et matériel
- 3/ Travail par classe
- 4/ Après goûter
- 5/ Milieu à fin de séjour
- 6/ Connaissance de la neige et de ses dangers: transformation de la neige, les différents types d'avalanches, prévention, ARVA



ANNEXES



● **LA MONTAGNE EN ETE**

- 1/ Intervenant chalet
- 2/ Diapos, matériel
- 3/ Travail par classe
- 4/ Fin de journée
- 5/ Milieu à fin de séjour

6/ Ce moment permet aux enfants de découvrir la montagne en été à partir de 4 activités que sont la randonnée pédestre, l'escalade et la Via Ferrata, la haute montagne. L'accent est surtout mis sur les notions de progression dans la difficulté et sur la sécurité en montagne.

● **DIETETIQUE ET ALIMENTATION**

Ce travail peut avoir lieu en 2 temps:

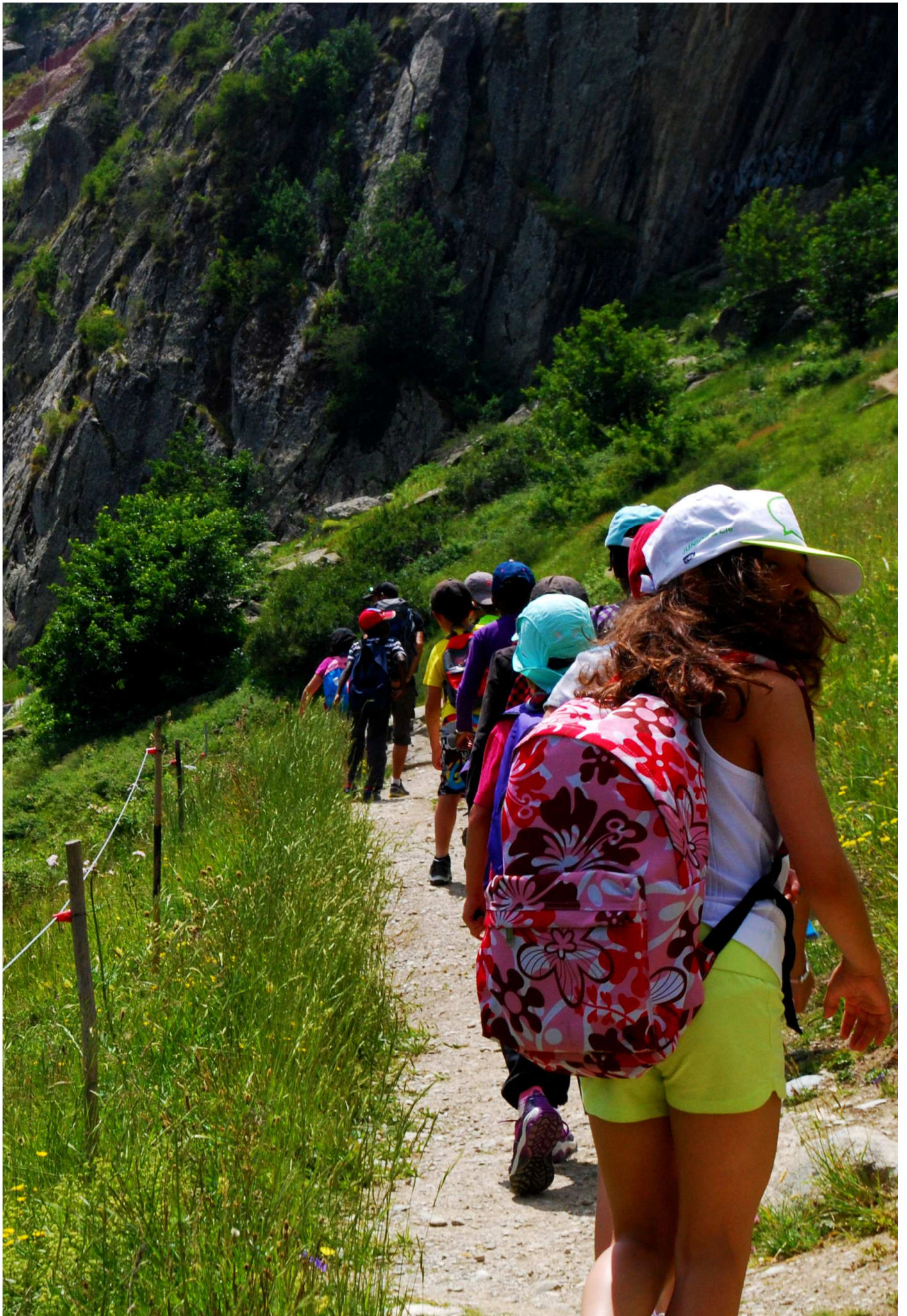
En classe: Alimentation, composition de menus équilibrés sur une journée

- En situation: Organisation complète de l'économat sur une journée

- 1/ L'économe du chalet
- 2/ Documents, tableaux, exercices
- 3/ Travail par classe
- 4/ Matin
- 5/ Milieu de séjour

6/ L'alimentation fait partie de notre équilibre. A l'époque du Hamburger, nous remarquons que les enfants perdent les notions de variétés et de bonnes choses. Ce moment est l'occasion de les faire réfléchir sur ce sujet.

D'autres thèmes pourront être abordé en fonction des connaissances de l'équipe d'animation.



ANNEXES



LES ACTIVITÉS PRINTEMPS

Randonnée pédestre, parcours d'orientation, raquettes, escalade, découverte d'une ferme laitière avec fabrication du fromage, le musée Opinel, visite d'une central hydroélectrique avec ses barrages, Le Parc National de la Vanoise et la Haute Maurienne, enquêtes, jeux découverte.

Pour choisir les thèmes et les activités que l'on souhaite aborder, il faut savoir ce que peuvent apporter les différentes rubriques. Voici le détail pour chacun d'entre elles:

Pour chaque thème, nous avons repris les mêmes rubriques dans l'ordre suivant:

1/ ENCADREMENT

2/ BUT DE L'ACTIVITE

3/ METHODE

♦ Randonnée pédestre

- 1/ Adultes chalet (ou) accompagnateurs montagne BE
- 2/ La randonnée pédestre n'est pas considérée comme une activité sportive en soi, mais comme un moyen d'aller chercher l'information et le contact avec les personnes ou l'environnement.
- 3/ Travail par groupes ou par classe

♦ Parcours orientation

- 1/ Adultes chalet
- 2/ Apprendre à se repérer sur le terrain à partir de différents éléments (points caractéristiques, boussole, altitude, distance). Ce parcours doit faire suite)à un travail préparatoire en salle sur la lecture de carte et l'utilisation de la boussole
- 3/ Travail par groupes de 3 ou 4 et par classe



Ferme du Pré Clos

Tomme	12,20 €/kg
Borgé	13,20 €/kg
Raclette	14,50 €/kg
Meule d'hiver	17,90 €/kg

Faisselle	2,50 €/pot 500gr
Yaourt nature	0,60 €/unité
Yaourt fruits	0,70 €/unité
Lait	1,40 €/litre



APÉRITIF FERMIER
à 18h00
... sur réservation



ANNEXES



♦ **Raquettes**

- 1/ Adultes chalet ou Accompagnateur Montagne BE (agrée IA)
- 2/ Découvrir la montagne autrement (faune, végétation, neige, habitat...) à partir de cette activité physique et ludique
- 3/ Travail par classe

♦ **Escalade**

- 1/ Guide de Haute Montagne
- 2/ Maîtrise de soi. Acquisition des principes de sécurité en montagne. Pratique de l'activité. Mise en œuvre des techniques d'escalade.
- 3/ Travail par groupes de 9 avec plusieurs ateliers (permet aux enfants d'être acteurs le plus souvent possible)

♦ **La ferme du pré Clos**

- 1/ Adultes chalet
- 2/ Découverte d'une ferme laitière avec fabrication du fromage et sa commercialisation.
- 3/ Sortie par classe

♦ **La ferme de l'Adroit** (Nécessite un transport par car, ou termine une journée de randonnée pédestre)

- 1/ Adultes chalet
- 2/ Découverte d'une ferme laitière moderne avec la fabrication du fromage et sa commercialisation. Contact avec Thierry et Marrie Pierre à partir de questions préparées à l'avance.
- 3/ Sortie par classe

♦ **Le musée Opinel** (déplacement en car à St Jean de Maurienne sur 1/2 journée)

- 1/ Adultes chalet
- 2/ Historique et fabrication actuelle des couteaux Opinel
- 3/ Sortie par classe



ANNEXES



♦ **La centrale hydroélectrique (peut être précédé d'une randonnée aux barrages d'Aussois qui alimente la centrale)**

- 1/ Adultes chalet et intervenant
- 2/ L'utilisation de la force de l'eau et la fabrication du courant électrique à partir d'une randonnée au barrage d'Aussois et d'une visite commentée à la centrale d'Avrieux (vidéo, maquettes, turbines)
- 3/ Sortie par classe

♦ **La maison du parc de la Vanoise à Termignon, Bessans et Bonneval sur Arc**

- 1/ Adultes chalet, intervenant du PNV
- 2/ Découverte de 2 villages de Haute Maurienne, l'économie agricole, la fruitière, l'architecture, le parc de la Vanoise

♦ **Enquêtes**

- 1/ Adulte chalet
- 2/ S'interroger sur ce qui nous entoure, mettre des questions en forme. Aller à la rencontre des habitants du village. Préparer une retransmission au groupe.
- 3/ Travail par groupe

♦ **Jeux découvertes**

- 1/ Adultes chalet
- 2/ Aborder les sujets de découverte du milieu sous forme ludique. Peut être un moyen de synthèse des acquis en fin de séjour
- 3/ Travail par groupes